

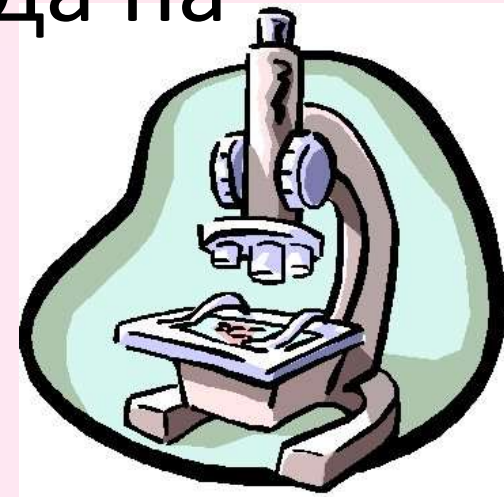
**Проблемы системы  
российского высшего  
образования в реализации  
принципов Болонской  
конвенции**

**В Российской Федерации  
установлены следующие ступени  
высшего профессионального  
образования:**

- Первый уровень — бакалавриат.  
Нормативный срок по очной форме  
обучения для получения степени  
«бакалавр» составляет четыре года.



- Второй уровень — магистратура.  
Нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр» составляет два года на базе бакалавриата.



- Специалитет со сроком обучения не менее 5 лет сохранится лишь по некоторым специальностям, перечень которых утвержден Правительством РФ.



БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Российская Федерация в лице министра образования РФ В. М. Филиппова поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

## Цели процесса:

- построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы;
- достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования;
- повышение качества образования;
- повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в рамках которых университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Болонская система образования  
предполагает переход на двухуровневую  
(бакалавр, магистр) систему получения  
высшего образования. Эти уровни  
подразумевают отдельные  
государственные образовательные  
стандарты и самостоятельную итоговую  
аттестацию.

# БАКАЛАВРИАТ

**— ЭТО  
полноценное  
высшее  
образование  
на уровне  
мировых  
стандартов.**



- формирует у студентов базовые профессиональные компетенции: гуманитарные, технические или творческие.
- предусматривает подготовку квалифицированных рядовых сотрудников, осуществляющих исполнительские функции в соответствующей профессиональной сфере.
- принят по международной классификации и понятен работодателям за рубежом, с дипломом бакалавра появляется возможность устроиться на работу за границей.
- развивает способность к обучению, которые необходимы для продолжения образования и самообразования.



# МАГИСТРАТУРА

- ЭТО

дальнейшее

развитие

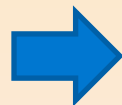
специалиста в

область

научной или

управленческо

й карьеры.



- предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку студента к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению.



- программы могут осваиваться лицами, имеющими высшее образование, направление и специальность которого не влияет на выбор магистерской программы.



- позволяет на конкурсной основе претендовать на поступление в ординатуру или аспирантуру для соискания научной степени.



Проблемы системы российского высшего образования в реализации принципов Болонской конвенции:

1. Неготовность вузов к формированию компетенций выпускников, направленных на мобильность в сфере рынка труда.
2. Неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности.
3. Несопоставимость квалификаций российских и европейских уровней образования.
4. Отсутствие структуры образования.

1. Неготовность вузов к формированию компетенций выпускников, направленных на мобильность в сфере рынка труда.

Типы бакалавриата и их область профессиональной деятельности нормативно не разграничены. Большинство вузов не понимает необходимости разграничения технологий подготовки бакалавриата – это затрудняет понимание квалификаций и компетенций.

## 2. Неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности.

Неготовность части российской высшей школы выступать равноправным партнером в программах мобильности отражается в недостаточном финансировании, недостаточном владении иностранных языков в студенческой среде и академическом составе. Также проблемы с визовым режимом и политических отношениях .

### 3. Несопоставимость квалификаций российских и европейских уровней образования.

При наличии единых названий уровней подготовки, мы не имеем того качества подготовки, учебно-методического обеспечения и дифференциации технологий и методов подготовки бакалавров, как в зарубежных странах с традиционной двухуровневой подготовкой.

## 4.Отсутствие структуры образования.

Введение двухуровневой подготовки в России не означает трансформации лишь системы высшего образования, так как в условиях преемственности и непрерывного образования становится актуальным определение точек перехода с одного уровня на другой, такой системы в России пока нет. Адаптация к европейской системе многоуровневой подготовки требует либо отмены аспирантуры, докторантуры.