

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы



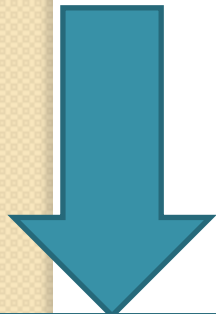
Выполнила:
студентка гр.ПВД-312
Мерзлякова О.В.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

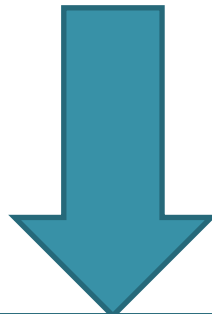


Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

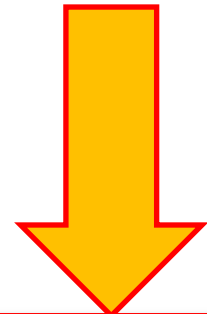
В настоящее время в России одновременно применяются **три подхода** в обучении детей с особыми образовательными потребностями:



Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов.



Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.



Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзия (от *inclusion* – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзивное обучение - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Инклюзивное образование

- *Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.*
- *Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.*
- *Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.*
- *Признает, что все дети могут учиться*



Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Международные акты

1948 г. Всеобщая Декларация прав человека

1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка

1990 г. Всемирная Декларация об образовании для всех

1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов

1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями

2005 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

В Конвенции ООН о правах ребенка говорится (Ст. 23):

Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

В Конвенции ООН о правах инвалидов говорится:

Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях обучения в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия;

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в полном объеме;

с) к наделению инвалидов возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.

В Конвенции о правах инвалидов (ст. 24) зафиксированы обязательства государств-участников обеспечивать «инклюзивное образование на всех уровнях и образование в течение всей жизни».

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностям:

Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

...лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах...

Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...

Федеральное законодательство

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Статья 43 **Конституции** гласит:
«Каждый имеет право на образование»
- В ст. 5 **ФЗ «Об образовании»** говорится :
В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются **необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...



Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Аспекты развития инклюзии

1.Создание инклюзивной культуры

2.Разработка инклюзивной политики

3.Развитие инклюзивной практики

Разработка инклюзивной политики

Показывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех планах образовательного учреждения.

(любые действия, способствующие тому, чтобы образовательное учреждение надлежащим образом реагировала на разнообразие потребностей своих учеников)

Развитие инклюзивной практики

При внедрении такой практики, на занятиях обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся, а учащиеся поощряются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте и знаниях, полученных вне школы.

Сотрудники образовательного учреждения проявляют активную заинтересованность в поиске дополнительных ресурсов, не только материальных.

Создание инклюзивной культуры

Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, детьми, администраторами и родителями опекунами.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Существующие барьеры:

- 1. Архитектурная недоступность школ, учреждений;*
- 2. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;*
- 3. Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;*
- 4. Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;*
- 5. Неориентированность стандартов образования на обучение детей-инвалидов.*

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья :

- Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.*
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)*

- *Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.*
- *Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.*
- *В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.*

- *Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .*

- *Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.*

- *Для сохранения и укрепления кадрового потенциала ОУ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений (определение размеров и условий оплаты труда, установление дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи).*

*Для человека не существует более
чудовищного наказания, чем быть
предоставленным в обществе самому себе и
оставаться абсолютно незамеченным*

Уильям Джеймс

