

Структура системы образования России

Выполнил:

студентка группы ЗППО – 204
направление подготовки 44.03.02

Андреева Анастасия Игоревна

Актуальность темы заключается в том, что общество никогда не будет существовать без образования. Люди с древних времен работали над тем, как лучше передать приобретенный опыт из одного поколения в другое. Так появилось образование. Любое цивилизованное общество наряду с функциями производства должно создавать образовательную систему для своего прогрессивного развития. Образование на сегодняшний день является одной из основных и важных сфер жизни человека и общества.



Система образования включает в себя:

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают реализацию следующих принципов:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственности основных образовательных программ;
- вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- гарантированности со стороны государства уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Образовательные программы определяют содержание образования в образовательной организации.

Критерии, которым должно соответствовать содержание образования:


- взаимопонимание и сотрудничество между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;
- учет разнообразия мировоззренческих подходов;
- способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого человека;
- формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Субъекты образовательной деятельности:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, т.е. образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность;
- педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- обучающиеся, т.е. физические лица, осваивающие образовательную программу;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Одним из элементов системы образования являются субъекты управления в сфере образования

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер . То есть все субъекты управления системой образования должны в той или иной мере включать принцип государственно-общественного управления в свои структуры управления.



Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Независимая оценка качества образования

осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды оценки:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Негосударственные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования:

- объединения юридических лиц,
- работодателей и их объединений,
- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.



Образование подразделяется на:

- общее образование;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).



Уровни образования в Российской Федерации



Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

Назначением существующей в Российской Федерации системы образования является создание условий для **непрерывного образования** посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.



Вывод. Одним из ключевых факторов достижения поставленных целей социально-экономического развития страны в целом и субъектов Российской Федерации в частности является организация межведомственного взаимодействия соответствующих органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сферах труда и социальной защиты, экономического развития, образования, культуры.





Спасибо за внимание!