

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

ПРАКТИКУМ

(темы: обучающиеся и их родители; педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность; основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Авторы: Закирова А.О., Лукманова Д.Д.

Екатеринбург 2014

Оглавление

Предисловие	
Принятые сокращения.....	8
Тема 1.....	9
Тема 2.....	23
Тема 3.....	33

Предисловие

В последние годы существовал разрыв между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, обусловленный динамичным развитием и процессами модернизации системы образования. В частности, стали очевидны пробелы и правовая неопределенность законодательства в отношении статуса примерных образовательных программ, электронных образовательных ресурсов, деятельности негосударственных образовательных учреждений, порядка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций, оказания платных образовательных услуг, избыточные административные ограничения, связанные с типологией образовательных учреждений, и др.

За минувшее десятилетие законодательство в области образования неоднократно обновлялось – в первую очередь путем внесения изменений в Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (далее – Закон РФ "Об образовании") и Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (далее – Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"). Эти меры позволяли решать отдельные вопросы, касающиеся функционирования системы образования, но в итоге привели к неустойчивости федеральных законодательных норм, их дублированию, порождая в некоторых случаях противоречия.

Таким образом, законодательство, регулирующее сферу образования, нуждалось в систематизации и модернизации.

Принятый после долгих обсуждений Федеральный закон от "29" декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" отражает накопленный опыт правового регулирования образовательной сферы за последние два десятилетия, и призван решить накопившиеся проблемы в системе образования и основных ее элементов.

В качестве основных целей закона следует выделить:

- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства. Немаловажными представляются также потребности развития инновационной экономики, учет международных обязательств России в сфере образования;

- комплексную модернизацию законодательства об образовании, учитывающую запросы современного развития страны, потребностей общества и отдельной личности;

- установление системного и функционально более полного правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере образования;

- повышение эффективности механизма правового регулирования за счет адекватных приемов юридической техники конструирования правовых норм, исключения возможности их дублирования, различного толкования, максимального сокращения подзаконной нормативной базы и одновременного обеспечения прямого регулятивного действия положений законодательного акта;

- обеспечение стабильности и преемственности в развитии системы образования и ее законодательных основ за счет сохранения образовательных и правовых институтов, зарекомендовавших себя на практике.

Стоит обратить внимание на основные новации вновь принятого образовательного законодательства по сравнению с ранее действовавшим.

Базовые принципы и нормы, закрепленные действующим законодательством, расширяются основными перспективными направлениями, воспринятыми современными запросами глобальной экономики, развития информационного общества.

В частности, к таким базовым установкам можно отнести:

- обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями;

- признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе образовательных организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей. Реализация данного принципа предполагается и через обеспечение равного доступа государственных, муниципальных и частных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному финансированию образовательной деятельности за счет средств соответствующих бюджетов;

- открытость системы образования внешним запросам. Имеется в виду развитие механизмов общественного участия в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности, в частности, в форме проведения общественной и общественно-профессиональной аккредитации, участие в подготовке федеральных государственных образовательных стандартов и др.

Кроме того, к принципам добавляется информационная открытость образовательных организаций для потребителя услуг. В связи с этим закрепляется обязательное ведение интернет-сайта образовательной организации, установление перечня информации, обязательной для размещения и опубликования и др.

Данный практикум раскрывает такие важные аспекты, как правовой статус участников образовательных отношений, правовые гарантии обеспечения доступности и качества современного образования, получения образования в соответствии со склонностями и потребностями, регламентация правового положения образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих обучение, обучающихся и их родителей (законных представителей). Так же, освещены такие вопросы как права педагогических работников, их обязанности и ответственность, дополнительные гарантии педагогическим работникам в части оплаты труда, организации их профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Содержание практикума соответствует программе курса «Образовательное право» для студентов педагогических высших учебных заведений. В нем содержатся учебно-методические материалы для изучения тем, по которым проводятся семинарские занятия.

Материал каждой из тем практикума содержит указания на компетенции, которые должен освоить студент, а именно: что должен знать, уметь и какими навыками владеть после изучения темы, методические рекомендации по её изучению и контрольные вопросы с целью наиболее полного усвоения теоретических положений.

При изучении дисциплины «Образовательное право» студент должен:

знать

уметь

- юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные отношения;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;

- правильно составлять и оформлять юридические документы;

- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике нарушений образовательного законодательства.

владеть

- понятийным аппаратом образовательного права и общей юридической терминологией;

- техникой работы с правовыми актами;

- навыками правового анализа юридических фактов, явлений норм;

- навыками разрешения правовых проблем и ситуаций.

Для более глубокого усвоения студентами изучаемого материала по каждой теме семинарского занятия, где наряду с рассмотрением

теоретических вопросов предлагается решение задач, основанных на материалах правоприменительной практики.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям рекомендуется пользоваться учебниками и учебными пособиями по образовательному праву последних лет. Дополнительно следует пользоваться Научно-практическим комментарием к ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»

Принятые сокращения

1. Нормативные правовые акты

Конституция РФ – Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ).

Федеральный закон “Об образовании в РФ”- ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изм. от 3 февраля 2014 г.)

ТК РФ - Трудовой кодекс Российской Федерации – Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изм. от **01.01.2014 г.**)

КоАП РФ – Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. от 23 марта 2014 г.)

УК РФ - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (в ред. от 3 февраля 2014 г.)

2. Органы власти

Госкомвуз России – Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию

Минобрнауки России – Министерство образования и науки Российской Федерации

ООН – Организация Объединенных Наций

3. Прочие сокращения

РФ – Российская Федерация

ч. – часть (-и)

ст. – статья (-и)

ред. – редакция

п. – пункт (-ы)

Тема 1

Обучающиеся и их родители (законные представители)

В результате изучения темы 1 студент должен:

знать

- кто относится к обучающимся;
- основные права обучающихся и меры социальной поддержки;
- понятие стипендии, виды;
- порядок предоставления жилых помещений в общежитиях;
- что включает в себя охрана здоровья;
- порядок предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ;
- обязанности и ответственность обучающихся;
- права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования;
- защита прав обучающихся и родителей.

уметь

- оперировать основными понятиями темы;
- различать академические права от мер социальной поддержки;
- анализировать юридические факты, возникающие при предоставлении прав обучающимся

владеть

- юридической терминологией по теме;
 - навыками защиты прав обучающихся и их родителей.
-

1.1. Образовательный процесс в узком смысле охватывает отношения, участниками которых являются обучающиеся и преподаватели.

Образовательный процесс – это система мер по организации и осуществлению деятельности обучающегося и педагогического персонала, нацеленных на достижение обучающимися определенных образовательных цензов, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие личности¹.

¹ Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 320 с.

Участниками образовательного процесса являются физические лица, наделенные взаимными правами и обязанности по реализации целей и задач образования. Одними из таких участников являются обучающиеся. К обучающимся в соответствии со ст. 33 ФЗ “Об образовании в РФ” относятся: воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны.

Именно обучающийся – главный участник образовательного процесса, центральная фигура в системе образования. Именно его интересы и потребности в первую очередь реализуются в образовательном процессе обучения и воспитания. За ним следует признавать важнейшие права и свободы в сфере образования. Ст. 34 ФЗ “Об образовании в РФ” и указывает на основные права обучающихся.

Вот некоторые из них:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе"; П. 2. ст. 22 указанного закона. На военную службу не призываются граждане, которые в соответствии с настоящим Федеральным законом освобождены от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу, гражданам, которым предоставлена отсрочка от призыва на военную службу, а также граждане, не подлежащие призыву на военную службу.

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом.

Стоит обратить внимание на п. 2. данной статьи, так как права инвалидов часто нарушаются. Необходимо обратить внимание на такие нормативные акты как: Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей

Организации Объединенных Наций на ее сорок восьмой сессии 20 декабря 1993 года (резолюция 48/96). Правило 6 резолюции: Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. Помимо этого ст. 19, именуемая Образование инвалидов, Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Права обучающихся, направленные на обеспечение их социальной защиты в процессе получения образования, сформулированы как в образовательном законодательстве, так и в других нормативных актах. ФЗ "Об образовании в РФ" предусматривает, что учредитель образовательной организации в пределах своей компетенции и в соответствии с действующими нормативами обеспечивает обучающихся и воспитанников стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

Стипендия – это денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения им соответствующих образовательных программ. Студенту следует обратить внимание на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2013 г. N 1000 г. Москва "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета". Они подразделяются на следующие виды:

<i>Виды стипендий</i>	<i>Кому назначаются</i>
Государственная академическая стипендия студентам	Назначается студентам, обучающимся на “отлично”, или на “хорошо” и “отлично, или на “хорошо”. Эта стипендия выплачивается один раз в месяц
Государственная социальная стипендия	Это форма социальной помощи. Они назначаются в обязательном порядке следующим категориям студентов: <ul style="list-style-type: none"> - Из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - Признанным в установленном порядке инвалидами первой и второй групп; - Пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф; - Являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.
Государственная стипендия аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам	Назначается обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
Стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации	Назначается студентам очной формы обучения образовательных учреждений высшего профессионального образования, аспирантов очной формы обучения образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и научных организаций, обучающихся по направлениям подготовки

	(специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам
Именные стипендии	Назначаются студентам, аспирантам и докторантам. Учреждаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.
Стипендии слушателям подготовительных отделений	Слушателям подготовительных отделений федеральных государственных организаций высшего образования, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплачиваются стипендии в размере, определяемом Правительством РФ, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Организация питания обучающихся возложена на образовательную организацию. При этом законодательство не содержит четких требований об обязательности использования определенных форм организации питания. Поэтому образовательные организации выбирают их самостоятельно.

Одним из основополагающих актов, регламентирующий отношения в сфере организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных организациях, помимо закона об образовании является такой федеральный закон, как Федеральный закон от 30.03.1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", определяющий, что обязательным условием при организации питания в

образовательных учреждениях является соблюдение научно обоснованных физиологических норм питания человека.

Как правило, любое высшее учебное заведение имеет жилищный фонд.

Такой жилищный фонд состоит, в основном, из общежитий, и предназначен

для проживания обучающихся. Студенческое общежитие предназначается для размещения иногородних студентов. Они пользуются приоритетным правом на получение места в общежитии по отношению к студентам, проживающим в данной местности. Преподавателям и иным сотрудникам вуза жилые помещения могут предоставляться при полном обеспечении всех нуждающихся студентов местами в общежитии. На таких же условиях помещения могут быть предоставлены сторонним организациям. В каждой образовательной организации, как правило, разрабатывается и действует положение

о студенческом общежитии. Оно основывается на Типовом положении о студенческом общежитии. Письмом Рособразования от 27.07.2007 г. N 1276/12-16*(63) даны рекомендации по содержанию Примерного положения о студенческом общежитии.

В общежитии должны быть обеспечены необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха, а также проведения культурно-воспитательной и спортивно-массовой работы. В каждом общежитии организуются комнаты для самостоятельных занятий, комнаты отдыха, бытовые помещения.

Размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся определяются локальными нормативными актами, принимаемые с учетом мнения обучающихся и представительных органов в соответствии со ст.39 ФЗ "Об образовании в РФ"

На образовательную организацию возложены текущие обязанности по организации охраны здоровья обучающихся. В соответствии со ст. 42 ФЗ

“Об образовании в РФ” психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Она включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

1.2. Помимо прав у обучающихся есть еще и обязанности, за невыполнение которых они несут ответственность. Они обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования устава организации, уважать честь и достоинство других обучающихся, бережно относиться к имуществу организации и др. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность².

За каждый дисциплинарный проступок может быть применена одна мера дисциплинарного взыскания.

² Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 320 с.

При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предшествующее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Преимущественное право на воспитание и обучение детей имеют конечно же их родители. Органы государственной власти, органы местного самоуправления и образовательные организации оказывают лишь помощь родителям по охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их здоровья.

Родители вправе выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, язык, факультативные и элективные учебные предметы, курсы; дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье; знакомиться с уставом организации; знакомиться с содержанием образования; защищать права своих детей и др.³.

Родители обязаны: обеспечить получение детьми общего образования; соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и иные.

Нормы о юридической ответственности родителей (законных представителей) сконструированы в отсылочном виде. Поэтому конкретные

³ Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

меры ответственности определяются в нормах действующего законодательства. В основном речь идет об административной и уголовной ответственности. Так, административная ответственность установлена за:

- неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних (ст. 5.35. КоАП РФ);

- появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (ст. 20.22 КоАП РФ).

В свою очередь, уголовная ответственность установлена за:

- за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

- ответственность за вовлечение родителями (законными представителями) несовершеннолетних в совершение преступления (ст. 150 УК РФ);

- систематическое употребление несовершеннолетними спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством, вовлечение в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

- за злостное уклонение от уплаты по решению суда средств на содержание детей (ст. 157 УК РФ).

В случае нарушения прав родителей или несовершеннолетних обучающихся, они могут обращаться в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных правоотношений, обращаться в органы управления образовательной организации.

Контрольные вопросы и задания

1. Кто такие обучающиеся, кого относит закон к ним?
2. Назовите основные права обучающихся. Чем отличаются права от мер социальных гарантий?
3. Назовите виды стипендий. Каков порядок назначения стипендий?
4. Что включает в себя охрана здоровья? Что является основанием для организации обучения на дому?
5. Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающимся? Каков порядок применения меры дисциплинарного взыскания?
6. При каких случаях допускается отчисление несовершеннолетнего обучающегося?
7. Как осуществляется защита прав обучающихся и их родителей?
8. Составьте таблицу правового статуса обучающихся.
9. Составьте акт о применении дисциплинарного взыскания в виде отчисления из организации.
10. Разделитесь на группы и представьте в творческой форме ситуации нарушения прав обучающихся и способы их защиты.

Нормативные и правовые источники

Конституция РФ

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ

О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ

О социальной защите инвалидов в Российской Федерации:
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения:
Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ

«О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики». Указ Президента РФ

«Об учреждении стипендии Президента для студентов и аспирантов» от 14 сентября 2011 года .

Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 марта 2013 г. N 185

Об утверждении форм заявлений о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности и справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным для лицензирования образовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 N 1032

Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. N 1000

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. №48/96

Дополнительная литература

Федорова М.Ю. Образовательное право. М.: ВЛАДОС, 2003.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Судебная практика

Миасский городской суд Решение Суда Дело № 3-179 /2013/ 7.05.2013

Ростовский областной суд Решение Суда Дело № 4-198 /2013 / 17.11.2013

Ивановский областной суд Решение Суда Дело № 33-627/2008/12. 10.2008

Правовые ситуации

1. Лихачев Д. С. Студент 3-го курса лечебного факультета, находясь в машине, припаркованной возле университетского корпуса, в присутствии других студентов и прохожих громко разговаривал с использованием ненормативной лексики. За нарушение устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка студент был отчислен из университета приказом ректора Самарского медицинского университета.

Лихачев обратился в суд с иском о признании незаконным приказа об отчислении.

При каких условиях возможно отчисление студента? Правомерно ли поступил университет, отчислив студента?

2. В одной из общеобразовательных школ города Саратов директор ввел новый предмет для 2-3 классов «Основы православной культуры» в качестве факультатива. При входе в школу висят 2 иконы. Родители, узнав об этом, обратились в суд с иском об изменении данного факультативного предмета на другой предмет «Основы светской этики» или «Основы мировых религиозных культур».

Кем утверждается положение об организации занятий по факультативам? Имеют ли право обучающиеся, родители менять факультатив? Вправе ли школы в качестве факультатива вводить предмет «Основы православной культуры», а «Основы светской этики»? Решите дело.

3. Сидорова, мать ребенка с генетическими особенностями (Синдром Дауна) хотела устроить своего сына в дошкольное учреждение общего типа, приближенным к месту жительства. На все обращения мать получала отказы, мотивированные тем, что ее сын может быть устроен только в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, находящееся в 2-х часах езды от дома Сидоровых. Сидорова обратилась в суд.

Какими нормативно правовыми актами регулируются права инвалидов? Какие гарантии для инвалидов установлены в сфере образования? Решите дело.

4. Ильков после обучения в техникуме решил поступить в Нижегородский государственный университет. В имеющемся у него удостоверении гражданина, подлежащего призыву на военную службу, отсутствует отметка о предоставлении ему отсрочки. После поступления в ВУЗ Призывная комиссия, на основании того, что призывник уже использовал право на отсрочку, отказала ему в праве на получение отсрочки на получение образования и приняла решение о призыве. Ильков посчитал это незаконным и обратился в суд.

Кто имеет право на отсрочку от призыва на военную службу? Сколько раз предоставляется отсрочка от призыва на военную службу? Как должен поступить суд?

Тема 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате изучения темы 2 студент должен:

знать

- понятие правового статуса педагогических работников, его содержание;
- понятие профессиональной этики педагогических работников;
- основные права, обязанности и ответственность педагогических работников;
- значение аттестации педагогических работников, порядок и сроки её проведения;
- обязанности научных работников;
- правовой статус руководителя образовательной организации;
- статус иных работников образовательного учреждения.

уметь

- оперировать основными понятиями темы;
- анализировать юридические факты, являющиеся основанием для реализации социальных гарантий педагогических работников;
- разграничивать права от социальных гарантий;
- разграничивать академические права и свободы от трудовых прав;
- определять рабочее время педагогических работников;
- выделять особенность прав педагогических работников, проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках.

владеть

- юридической терминологией по теме;
 - правилами осуществления социальных гарантий.
-

2.1 Правовой статус — установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей⁴.

Работники образования – лица, осуществляющие определенного рода или вида деятельность, прямо или опосредованно связанную с реализацией целей и задач образования⁵.

⁴ Матузов Н.И. Теория государства и права: Учебник для вузов. Юристъ, 2004.

К прямой деятельности можно отнести педагогическую деятельность, осуществляемую педагогическими работниками (учителями, воспитателями, преподавателями), т.е. деятельность, непосредственно связанная с обучением и воспитанием обучающихся. Все остальные виды деятельности связаны с обеспечением педагогической деятельности: управленческая, организаторская, кадровая, деятельность по материально-техническому обеспечению образовательного процесса⁶.

Правовому статусу работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность посвящена глава 5 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»

2.2 Правовой статус педагогического работника – совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники		
Академические		трудовые права и социальные гарантии
свободы	права	
<p>- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;</p> <p>- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;</p>	<p>- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;</p> <p>- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;</p> <p>- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке,</p>	<p>- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;</p> <p>- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;</p> <p>- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый</p>

⁵ Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. С. 258-278.

⁶ Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 320 с.

<p>пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и - право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на выбор учебников, учебных - право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами; - право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации; - право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации; - право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации; - право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников. 	<p>отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; - право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; - право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
--	---	---

Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют

право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Педагогические работники	
Обязанности	Ответственность
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; - уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; - учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; - систематически повышать свой профессиональный уровень; - проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании; - проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя; - проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда; - соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка. 	<p>за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.</p>

В Уставе образовательного учреждения, в тарифно-квалификационных справочниках перечень прав и свобод прописывается более детально.

Так же следует выделить обязанности присущие научным работникам.

К ним относятся:

- права, связанные с участием в самоуправлении научными коллективами;
- права, развивающие конституционную свободу научного и технического творчества.

2.3 Важнейшим объектом управленческой деятельности по обеспечению контроля за качеством образования в образовательном учреждении выступает контроль за качеством педагогической деятельности педагогических работников⁷.

Цель проведения аттестации состоит в определении соответствия уровня профессиональной компетентности педагогически и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Аттестация должна обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности работников и повышение оплаты их труда в соответствии с ростом квалификации. Аттестация педагогических работников осуществляется один раз в *пять лет*. Общий механизм и базовые нормы (положения) об аттестации работников содержит трудовое законодательство (ТК РФ).

Аттестация руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность и на первую квалификационную категорию, является обязательной.

Для проведения аттестации создаются аттестационные комиссии. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист.

2.4 *К педагогической деятельности не допускаются лица:*

⁷ Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. С. 258-278.

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Контрольные вопросы и задания

Кто имеет право заниматься педагогической деятельностью?

Кем утверждается номенклатура должностей педагогических работников?

Что вы понимаете под правовым статусом педагогического работника?

В чем выражается право педагогического работника на творческую инициативу?

Как реализуется право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией?

Что включает в себя рабочее время педагогического работника?

Чем определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

Какие гарантии предусмотрены педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена в рабочее время?

Перечислите основные обязанности педагогических работников?

В каких целях проводится аттестация педагогических работников?

В каких правовых документах прописаны права научных работников?

Кем назначается руководитель образовательной организации?

Кто несет ответственность за руководство воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации?

Возможно ли совмещение должностей ректора и президента образовательной организации?

Составьте акт о применении ответственности к учителю за:

- не прохождение аттестации;
- нарушение устав образовательной организации.

Заполните таблицу

Должность	Вид должности работника педагогической организации
Ректор	руководящая
Преподаватель права	
Психолог	
Уборщица	
Главный бухгалтер	
Водитель	
Лаборант	
Юрист	
Декан	
Гардеробщица	

Законодательные и нормативные акты

Конституция РФ

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

О науке и государственной научно-технической политике: Федеральный закон от 23 августа 1996 г. №127

О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений: Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 24 марта 2010 г. N 209

Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678

Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении: Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196

Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. № 637н

О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12

Об утверждении формы справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1368

Дополнительная литература

Болотова В.Л. Правовой статус учителя. М., 2004.

Матузов Н.И. Теория государства и права: Учебник для вузов. Юристъ, 2004.

Федорова М.Ю. Образовательное право. М.: ВЛАДОС, 2003.

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2009.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.

Правовые ситуации

1. 18 летняя Иванова Е.Н., имеющая среднее педагогическое образование обратилась в школу для устройства на работу. В школе ей дали отказ сославшись, на малый жизненный опыт.

Правомерно ли отказали Ивановой? Куда ей обратиться? Какие установлены требования лицам, осуществляемым педагогическую деятельность?

2. Педагог детского дома творчества Сидорова Н.К. обратилась в органы опеки и попечительства с жалобой: к ней ходит заниматься Соколова Л., у которой большой потенциал, но её мама препятствует их занятиям, объясняя это тем, что они плохо влияют на ребенка. Хотя сама девочка очень хочет продолжить обучение. Мать ни когда не посещала родительских собраний, в присутствии ребенка курит и использует нецензурную речь. Мать запрещает ребёнку посещать занятия, ущемляя тем самым интересы ребёнка?

Какой ответ даст органы опеки и попечительства? Если педагог видит, что ребенок воспитывается в неблагополучной семье, обращение в органы опеки и попечительства является правом или обязанностью педагога?

3. На уроке истории ученики разбили школьный ноутбук. Учитель истории Дятлов Р.О, считает, что ущерб должны возместить родители виновных детей. А директор школы предъявил требования к Дятлову Р.О. и учителю биологии Семенову К.М., так как он был дежурным учителей на неделе, в которой произошел прецедент и по уставу школы должен тоже отвечать.

Где прописывается ответственность педагога? Разрешите спор.

4. Никитина Л.Д. в 2013 году получила среднее специальное образование по специальности учитель начальных классов. В школе

появилась данная вакансия, она обратившись туда получила отказ в трудоустройстве. Директор объяснил это тем, что Никитина поступила в Педагогический университет и не сможет посвящать себя работе.

Правомерны ли действия директора? Какие права Никитиной нарушены? Куда ей обратиться?

5. Морозов аттестовался как преподаватель истории и обществознания в колледже на 1 категорию, может ли он работать как учитель этих же предметов по этой категории, но в школе?

Тема 3

ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В результате изучения темы 3 студент должен:

знать

- понятие образовательных отношений, основания их возникновения, изменения;
- понятие договора об образовании, его содержание;
- общие требования к приему на обучение в образовательную организацию;
- понятие целевого приема, договор о целевом обучении и целевом приеме;
- понятие аттестации, её виды, порядок проведения;
- понятие академической задолженности;
- виды документов об образовании.

уметь

- оперировать основными понятиями темы;

- оценивать последствия академической задолжности;
- анализировать юридические факты, являющиеся снованием для заключения договора об образовании;
- реализовать гарантии права на образование при возникновении, изменении, прекращении договора возмездного оказания образовательных услуг.

владеть

- юридической терминологией по теме;
 - навыками анализа договора об образовании.
-

3.1 Вопрос об основаниях возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в образовательном праве требует глубокого изучения.

Освоение вопросов данной темы необходимо начать с понятия образовательных отношений. Образовательные отношения – это отношения, возникшие между педагогом и учеником (воспитанником) в образовательной ситуации (при реализации образовательной деятельности, при оказании образовательной услуги). Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

Ст. 54 ФЗ “Об образовании в РФ” раскрывает суть договора об образовании, его форму, субъектов, условия. Необходимо обратить внимание на Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет

бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные исполнителями при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются лицам, оплатившим эти услуги.

Договор заключается в простой письменной форме и содержит следующие сведения:

а) полное наименование и фирменное наименование (при наличии) исполнителя - юридического лица; фамилия, имя, отчество (при наличии) исполнителя - индивидуального предпринимателя;

б) место нахождения или место жительства исполнителя;

в) наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон заказчика;

г) место нахождения или место жительства заказчика;

д) фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика, реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика;

е) фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указывается в случае оказания платных образовательных услуг в пользу обучающегося, не являющегося заказчиком по договору);

ж) права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося;

з) полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты;

и) сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии);

к) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности);

- л) форма обучения;
- м) сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения);
- н) вид документа (при наличии), выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы);
- о) порядок изменения и расторжения договора;
- п) другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг.

При обнаружении недостатка платных образовательных услуг, в том числе оказания их не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), заказчик вправе по своему выбору потребовать:

- а) безвозмездного оказания образовательных услуг;
- б) соразмерного уменьшения стоимости оказанных платных образовательных услуг;
- в) возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанных платных образовательных услуг своими силами или третьими лицами.

Следует иметь в виду, что увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора об оказании платных образовательных услуг не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции.

3.2. Порядок приема в образовательные организации осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым предоставлены особые права.

В настоящее время конкретный механизм приема граждан на обучение в зависимости от уровня образования и специфики образовательной программы закреплён и получает развитие в ряде подзаконных нормативных актов. К ним можно отнести:

Приказ Минобрнауки России от 15.02.2012 г. N 107 (ред. от 04.07.2012 г.) "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения";

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2009 г. N 4 (ред. от 14.03.2012 г.) "Об утверждении Порядка приема в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 3 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год".

При этом не урегулированные законодательством вопросы приема граждан на обучение могут быть регламентированы непосредственно образовательной организацией на локальном уровне, т.е. в локальных нормативных актах.

3.3. Традиционная система подготовки кадров для экономики страны, предусматривавшая обязательное распределение специалистов, была воспринята нормами современного образовательного законодательства в обновленном виде.

В условиях образовательной автономии и развития свободы трудоустройства выпускников требовался альтернативный вариант покрытия кадрового дефицита и закрепления специалистов на местах, который нашел отражение в инструменте целевой контрактной подготовки.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, вправе проводить целевой прием в пределах установленных ими контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Между обучающимся гражданином и государственным (местным) органом,

учреждением, унитарным предприятием, госкорпорацией, госкомпанией или хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует государственная (муниципальная) доля, заключается договор о целевом обучении. А между вузом и Организацией – договор о целевом приеме.

Помимо федерального закона следует обратить внимание на Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. N 1076 г. Москва "О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении".

3.4. Как один из элементов образовательного процесса **аттестация** обучающихся представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок)⁸. Аттестация подразделяется на несколько видов: текущую, промежуточную и итоговую. Текущая аттестация (ее иногда называют текущим контролем знаний) в большей степени актуальна для общеобразовательных учреждений. Она предполагает оценку знаний, продемонстрированных обучающимся в течение четверти или семестра. Можно сказать, что текущая аттестация призвана не только оценивать знания, но и задавать обучающимся ориентиры для дальнейшей подготовки. На основе текущей аттестации преподаватель имеет возможность скорректировать методику преподавания материала, если будут обнаружены проблемы с его восприятием у всех или у большинства учеников. Для системы профессионального образования текущая аттестация имеет меньшее значение, поскольку возможность контролировать знания студентов по отдельным темам курса существует у преподавателя только на практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, лабораторных работах, промежуточных зачетах.

⁸ Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2009.

Виды аттестации	
<p><i>Промежуточная</i> – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончанию их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).</p>	<p><i>Итоговая</i> – форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы</p>

Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках установленных образовательных программ. Форма и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией.

3.5 Принципы проведения итоговой аттестации: объективность и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится **государственными экзаменационными комиссиями** в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственные экзаменационные комиссии по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Еще одной важной гарантией для обучающихся, успешно освоивших соответствующие образовательные программы, является право получить соответствующие документы об образовании бесплатно.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются *представители работодателей или их объединений*.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и документы об образовании и о квалификации.

В Российской Федерации выдаются:

1) документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации;

2) документы об обучении, к которым относятся свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы, выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.6 Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным

предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности...		
в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.	по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования в форме семейного образования, продолжают получать образование в образовательной организации.	по основным профессиональным образовательным программам отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

3.7 Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно по основаниям:
 - 1) по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - 2) по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае

невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

3) по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации.

Право на восстановление в образовательной организации имеет лицо в случае обращения за восстановлением в течение 5 лет с момента отчисления. Установленный пятилетний срок объясняется изменением образовательных программ и учебных курсов в рамках конкретного направления (специальности).

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте содержание договора об оказании платных образовательных услуг.
2. Каков порядок приема в образовательные организации всех уровней?
3. Что такое целевой прием и целевое обучение?
4. Что вы понимаете под аттестацией?
5. Назовите основные виды аттестаций.
6. Что такое академическая задолженность?
7. Сколько раз обучающийся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)?

8. Взимается ли плата с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации?
9. Переводятся ли на следующий курс обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность?
10. Перечислите принципы проведения итоговой аттестации.
11. Кто устанавливает образцы документов об образовании и (или) о квалификации?
12. В каких случаях лицам выдается справка об обучении или о периоде обучения?
13. Взимается ли плата за выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов?
14. Назовите основания прекращения образовательных отношений.
15. Какие последствия для сторон возникают при досрочном прекращении образовательных отношений?
16. Имеет ли право лицо, отчисленное из организации, осуществляющей образовательную деятельность, по инициативе обучающегося до завершения освоения основной профессиональной образовательной программы, на восстановление для обучения в этой организации? \
17. Составьте договор о целевом обучении между Свердловской межрайонной природоохранной прокуратурой и гражданином Петровым А.А. в Уральской государственной юридической академии.

Законодательные и нормативные акты

Конституция РФ.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ

Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства № 706 от 15 августа 2013 г.

О направлении методических рекомендаций по разработке положения о государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и методических рекомендаций по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 марта 2014 г. № 02-97

О порядке выдачи гражданам, прошедшим военную службу по призыву, рекомендаций для приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета: Приказ Министра обороны Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 633

О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении: Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076

О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755

Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации: Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июля 2013 г. № 611

О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 марта 2014 г. № 02-104

Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 декабря 2013 г. № 1274

Дополнительная литература

Матузов Н.И. Теория государства и права: Учебник для вузов. Юристъ, 2004.

Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2009.

Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003. 320 с.

Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. С. 258-278.

Судебная практика

Московский городской суд. Определение от 1 июля 2010 г. по делу N 33-16602

Устьянский районный суд Архангельской области Решение Суда Дело № 2-179 /2012

Правовые ситуации

1. Морозова поступила на 1-й курс Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина по договору об оказании платных услуг. Согласно п. 2.1.3 договора Исполнитель - (образовательная организация) при успешном выполнении учебного плана и полной оплате всего курса обучения студентки обязалось выдать диплом установленного государственного образца о высшем образовании и присвоить квалификацию – ветеринарный врач - биохимик. Морозова обратилась в суд с иском к образовательной организации о взыскании причиненных убытков и компенсации морального вреда, сославшись в обосновании заявленных требований на те обстоятельства, организация в одностороннем порядке изменила условия договора и выдала диплом об окончании академии с присвоением квалификации – биохимик.

Права ли Морозова? При каких случаях, возможно изменить квалификацию в дипломе?

2. Кузнецов А.А. заключил договор в рамках целевой подготовки специалистов с государственным бюджетным учреждением здравоохранения (ГБУЗ) на обучении в медицинском ВУЗе. По договору ГБУЗ взяло на себя обязательства по оплате в период обучения Кузнецову проживания в общежитии, надбавки к стипендии, проезда к месту практики. Кузнецов свои обязательства по обучению выполнил. ГБУЗ не оплачивало его расходы по проживанию, проезда и не выплачивало надбавок к стипендии. Кузнецов обратился в суд за взысканием всех сумм, которые ГБУЗ обязалось ему выплачивать.

Что относится к существенным условиям договора о целевом обучении? Как решить дело?

3. К 14 летнему Иванову была применена мера дисциплинарного взыскания в виде отчисления из МБОУ, за неоднократное распитие спиртных напитков на территории школы после окончания уроков.

*Дайте оценку законности действий образовательной организации.
Перечислите основания для отчисления из образовательной организации.*

4. Студент 2 курса Петров по собственному желанию 30 января 2012 года был отчислен из техникума Экономики и права. 01 сентября 2013 Петров подал заявление на восстановление для обучения в данном техникуме. Заявление принять отказались, ссылаясь на то, что у Петрова имелась академическая задолженность – промежуточная аттестация с 01.12.12 по 26.01.12 была пройдена на неудовлетворительно.

*Дайте оценку законности действий образовательной организации.
Куда обратиться Петрову? Где и кем устанавливается порядок и условия восстановления обучающегося в образовательную организацию?*