

Образовательное  
право  
в схемах и таблицах

## Содержание

<b>Принятые сокращения</b> .....	4
<b>Введение</b> .....	6
<b>Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	9
<b>Раздел II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	15
<b>Раздел III. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	20
<b>Раздел IV. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)</b> .....	26
<b>Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	31
<b>Раздел VI. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	34
<b>Раздел VII. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	38
<b>Раздел VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	41
<b>Раздел IX. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b> .....	45
<b>Раздел X. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	46
<b>Раздел XI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	48
<b>Раздел XII. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	52
<b>Раздел XIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	55
<b>Заключение</b> .....	59
<b>Список использованных источников</b> .....	62
<b>Приложение 1. Полномочия федеральных органов государственной власти, Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления</b>	

**Приложение 2.** Система образования

**Приложение 3.** Виды образовательных программ

**Приложение 4.** Правовой статус учреждений

**Приложение 5.** Управление образовательной организацией

**Приложение 6.** Правовой статус обучающихся

**Приложение 7.** Правовой статус педагогических работников

**Приложение 8.** Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

**Приложение 9.** Лицензирование образовательной деятельности

**Приложение 10.** Государственная аккредитация образовательной деятельности

**Приложение 11.** Государственный контроль (надзор) в сфере образования

**Приложение 12.** Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

## Принятые сокращения

### 1. Нормативные акты

**Конституция** – Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993

**БК** – Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ

**ГК** – Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ

**КоАП** – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 196-ФЗ

**НК** – Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31.07.1998 № 146-ФЗ; часть вторая от 05.08.2000 № 117-ФЗ

**ТК** – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

### 2. Прочие сокращения

**ВО** – высшее образование

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ДО** – дополнительное образование

**ДПО** – дополнительное профессиональное образование

**ЕГРЮЛ** – единый государственный реестр юридических лиц

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен

**ИВ** – исполнительная власть

**ИП** – индивидуальный предприниматель

**ОМСУ** – орган местного самоуправления

**ОП** – образовательная программа

**ОУ** – образовательное учреждение

**РИД** – результаты интеллектуальной деятельности

**РФ** – Российская Федерация

**СОО** – среднее общее образование

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГТ** – федеральные государственные требования

**ФЗ** – федеральный закон

**ФОИВ** – федеральный орган исполнительной власти

**абз.** – абзац (-ы)

**гл.** – глава (-ы)

**п.** – пункт (-ы)

**разд.** – раздел (-ы)

**ст.** – статья (-и)

**ч.** – часть (-и)

## Введение

Возрастающая роль образования в жизни общества и личности может являться одним из базовых факторов развития образовательного права как самостоятельной отрасли российского права.

Образование находится в сфере первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста, так как "в связке с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности".<sup>1</sup>

Образовательное право – совокупность нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, возникающие в процессе воспитания и обучения между обучающимися и образовательным учреждением и нацеленные на приобретение знаний, навыков и умений, уровень которых соответствует государственному образовательному стандарту, что подтверждается итоговой аттестацией обучающихся и удостоверяется соответствующим документом об образовании.<sup>2</sup>

Кроме того, образовательное право – отрасль российского права и самостоятельная учебная дисциплина, изучаемая на юридических факультетах.

Несмотря на свою потенциальную востребованность учебный курс «Образовательное право» до настоящего времени читался лишь в нескольких российских высших учебных заведениях, в которых и были подготовлены первые программы по образовательному праву и нормативно-правовому регулированию образовательных отношений, такие как:

---

<sup>1</sup> Русакова Е.М. Образовательное право в системе российского права. URL: [http://www.juristlib.ru/book\\_7791.html](http://www.juristlib.ru/book_7791.html) (23.03.2014)

<sup>2</sup> Трошкина Т.Н. Методика преподавания образовательного права. URL: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/ezegod/?12.html> (15.03.2014)

- А.С. Зайцев «Образовательное право Российской Федерации»;
  - Д.А. Ягофаров «Образовательное право»;
  - Н.С. Михайлова «Образовательное право»;
  - В.С. Сенашенко «Нормативно-правовое обеспечение образования»
- и др.<sup>1</sup>

Непосредственной сдаче экзамена или зачета по любой учебной дисциплине всегда предшествует достаточно короткий период времени, когда студент должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Специфика периода подготовки к экзамену или зачету заключается в том, что студент уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное.

Представленное пособие в схемах и таблицах не ставит перед собой цель – заменить учебник по образовательному праву, а лишь помочь студенту закрепить полученные знания на занятиях, а также быстро и качественно подготовиться к сдаче, вспомнив наиболее важные и основные моменты.

Можно обозначить следующие основные задачи данного пособия:

- проанализировать представленные в пособии нормативные правовые акты;
- восполнить пробелы, возникшие у студента при подготовке к экзамену или зачету;
- систематизировать знания, полученные на занятиях;
- обратить внимание на определения, необходимые для более полной и точной систематизации;
- разработать предложения необходимые для дальнейшего развития и совершенствования системы образовательного права;
- закрепить полученные знания для дальнейшего использования на практических примерах, ситуациях.

---

<sup>1</sup> Трошкина Т.Н. Методика преподавания образовательного права. URL: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/ezegod/?12.html> (15.03.2014)

Теоретическую основу учебного пособия составили труды видных российских ученых, посвященные различным аспектам образовательного права.

В работе также были использованы материалы следующих авторов: В.В. Спасской, В.М. Сырых, Д.А. Ягофарова, В.И. Шкатуллы, М.В. Ожигановой др.

Нормативной основой данной работы являются Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.<sup>1</sup>, которая содержит ряд основополагающих норм; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ<sup>2</sup> и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Методологическую основу пособия составляют принятые в отечественной науке способы и формы научного познания. Поставленные задачи исследования основаны на совокупности методов: комплексного, сравнительно-правового, системного и логического анализа.

Структурно учебное пособие представлено введением, тринадцатью разделами, заключением, списком использованных источников, а также приложениями.

---

<sup>1</sup> Российская газета. 2009. 21 января.

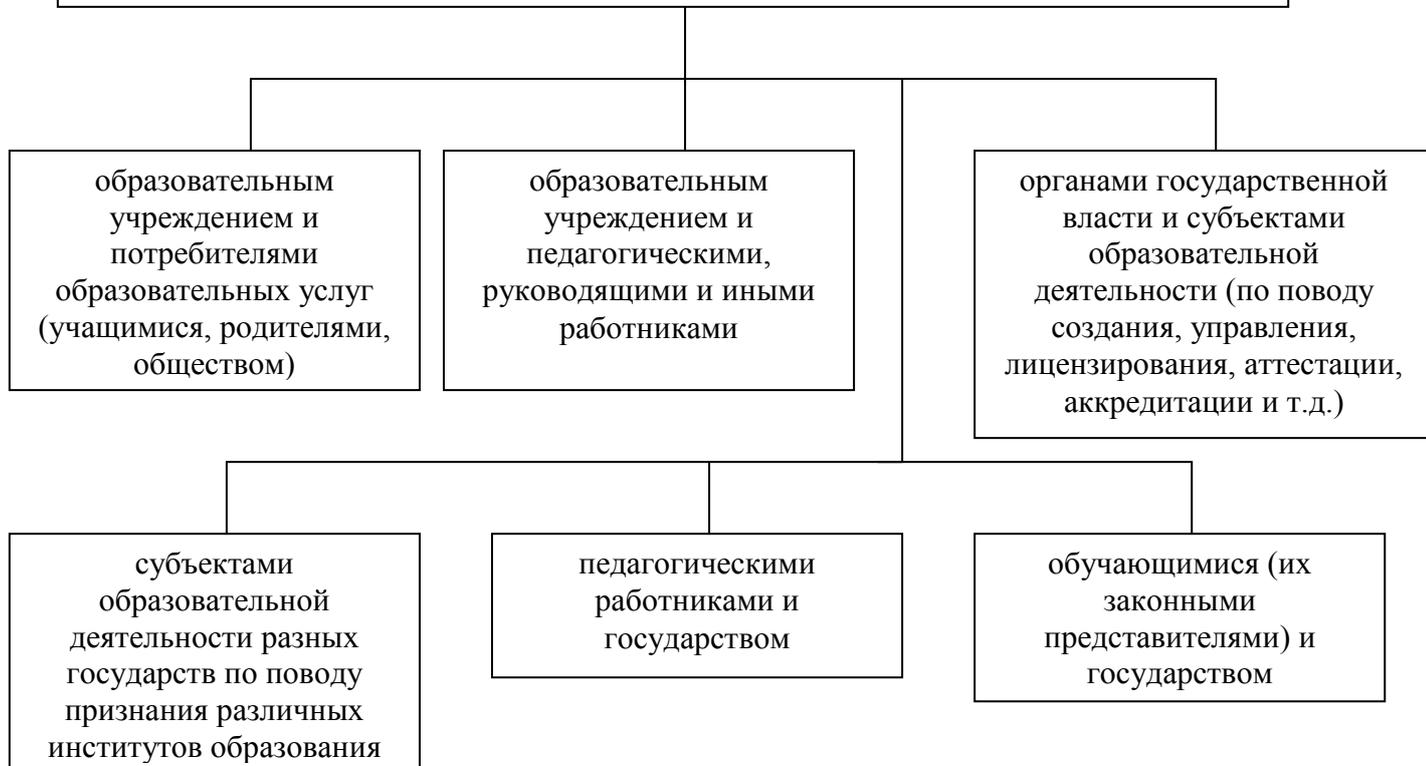
<sup>2</sup> Российская газета. 2012. 31 декабря.

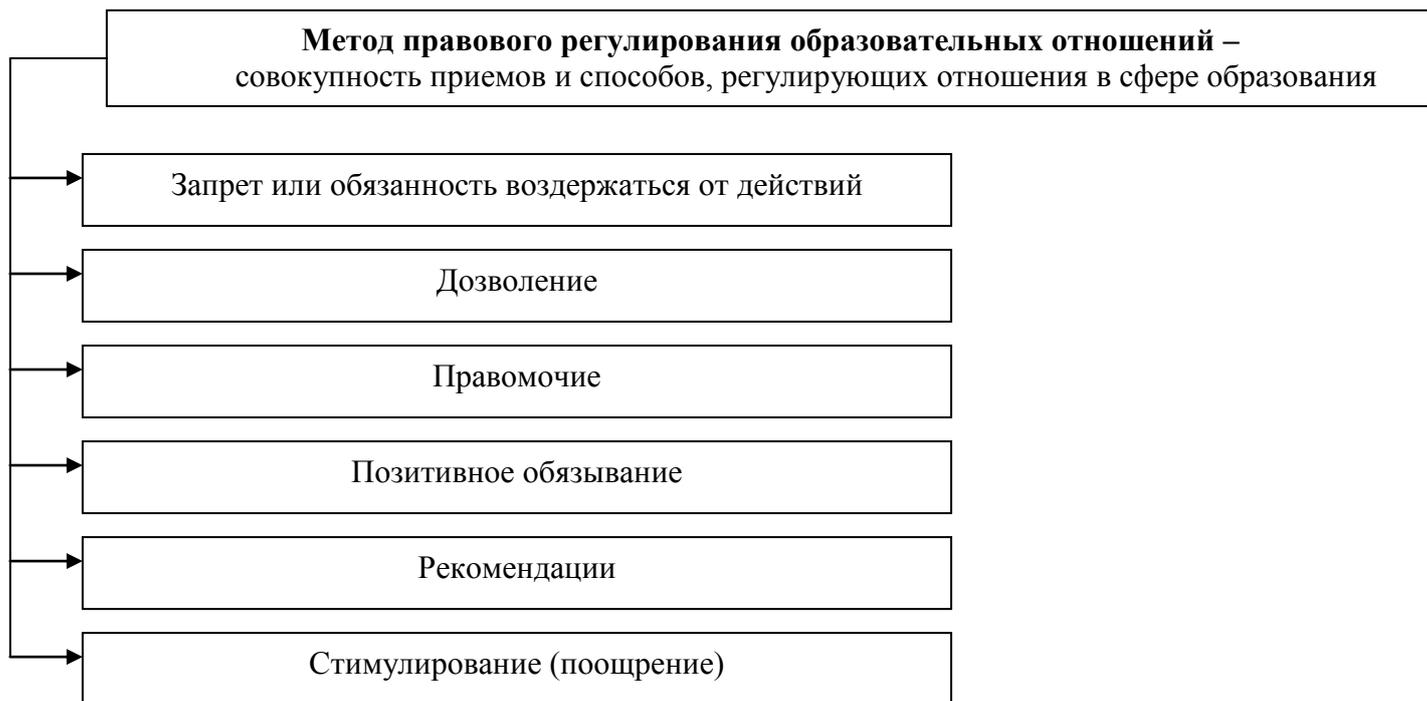
## Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



**Образовательное право –**  
совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений.

**Образовательное право –**  
отрасль российского права, система правовых норм, регулирующих отношения по поводу организации и осуществления образовательного процесса между

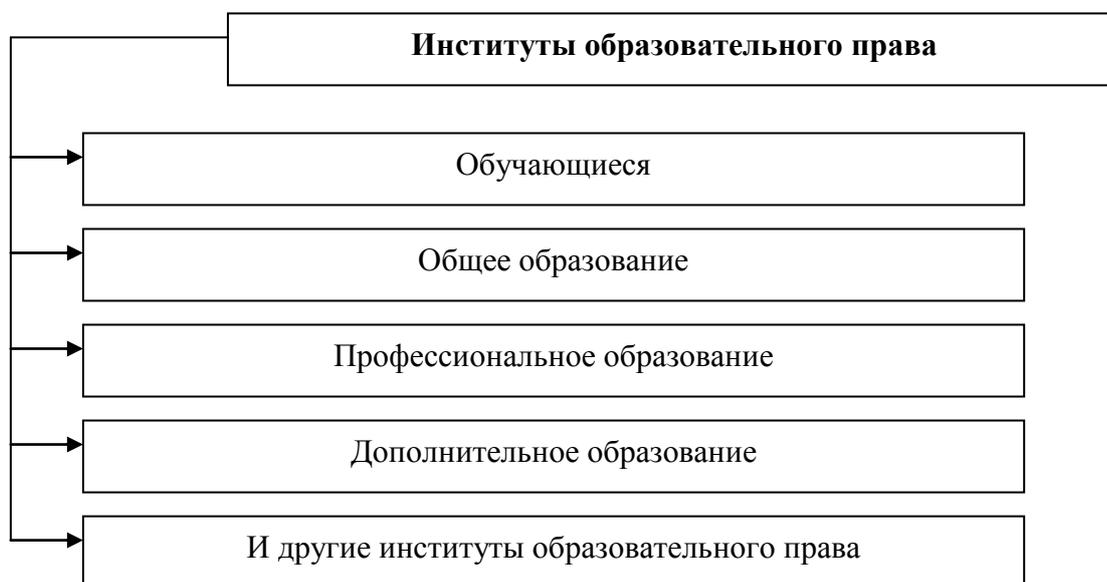




**Система образовательного права –**  
совокупность норм и институтов, регулирующих образовательные отношения

**Общая часть**  
(Задачи, принципы, источники образовательного права и т.д.)

**Особенная часть**  
(Система образования, управление системой образования и т.д.)



**Отношения в сфере образования –**  
совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

<b>Правовое регулирование в сфере образования</b>	
<b>цели</b>	<b>задачи</b>
Установление государственных гарантий	Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование
Установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования	Создание новых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ
Создание условий развития системы образования	Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования
Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования	Определение правового положения участников отношений в сфере образования
	Создание условий для получения в РФ иностранными гражданами и лицам без гражданства

**Участники образовательных отношений –**  
обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

**Участники отношений в сфере образования –**  
участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

## Структура образовательного права

### Предмет образовательных отношений:

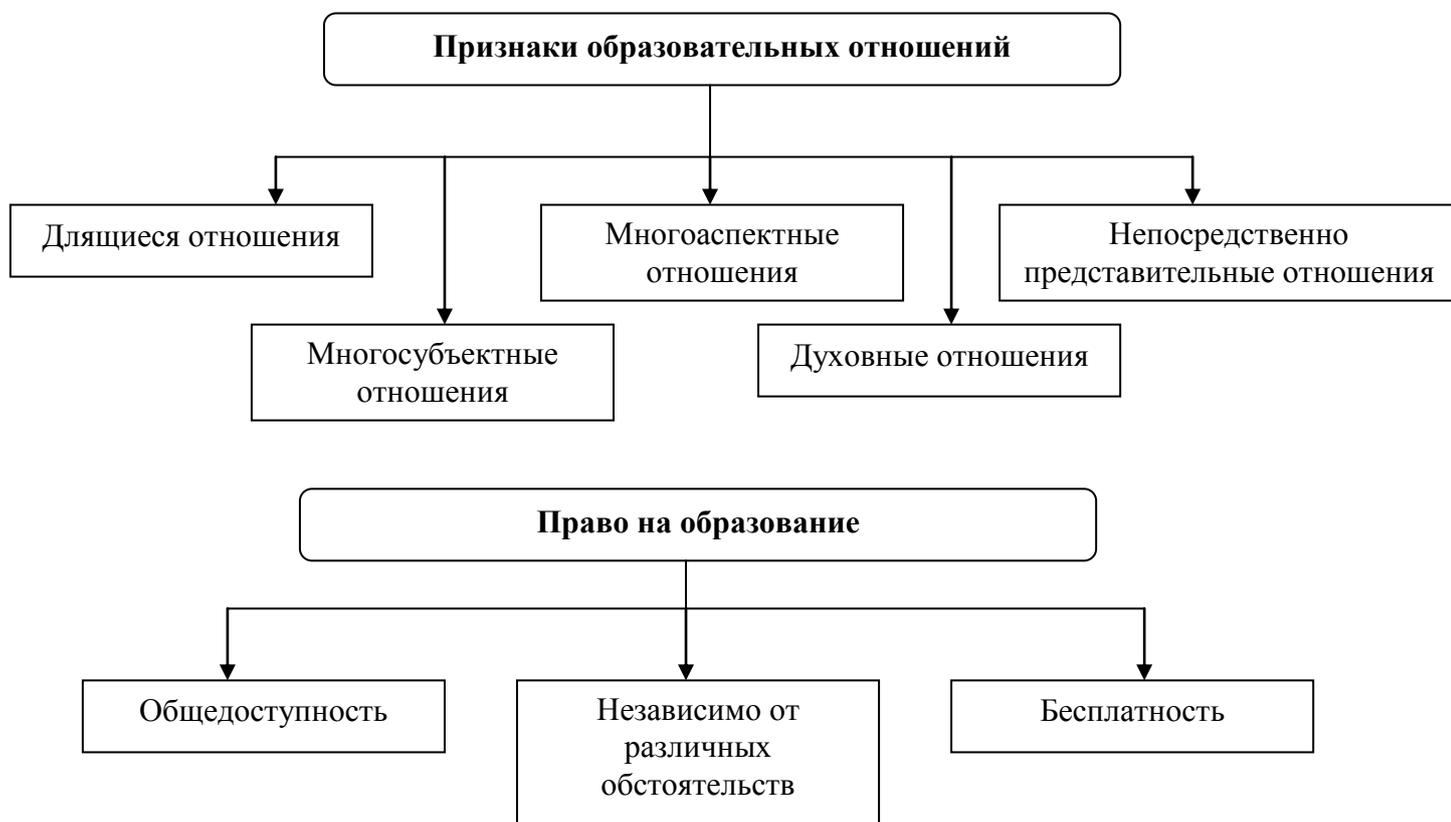
- собственно образовательные отношения;
- комплексные (параллельные) отношения, призванные создавать условия для реализации образовательного процесса;
- производные отношения, связанные с обеспечением государственных гарантий, прав и свобод человека в сфере образования

**Субъекты образовательных отношений** – участники отношений в сфере образования

**Объект образовательных отношений** – образование. Признаки объекта:

- не отчуждается;
- трансформируется в активном процессе взаимодействия участников процесса;
- по мере развития правоотношения приобретают характеристики, указывающие на принадлежность управомоченному субъекту;
- неотделим от человека, получившего образование

**Содержание образовательных отношений** – отношения, устанавливаемые между обучающимися, педагогическими работниками и образовательными организациями с целью реализации права на образование, по вопросам получения общего, профессионального, дополнительного образования.



**Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования**

Признание приоритетности образования

Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации

Гуманистический характер образования

Единство образовательного процесса

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования

Светский характер образования

Свобода выбора получения образования

Обеспечение права на образование

Автономия образовательных организаций, информационная открытость, публичная отчетность

Демократический характер управления образованием

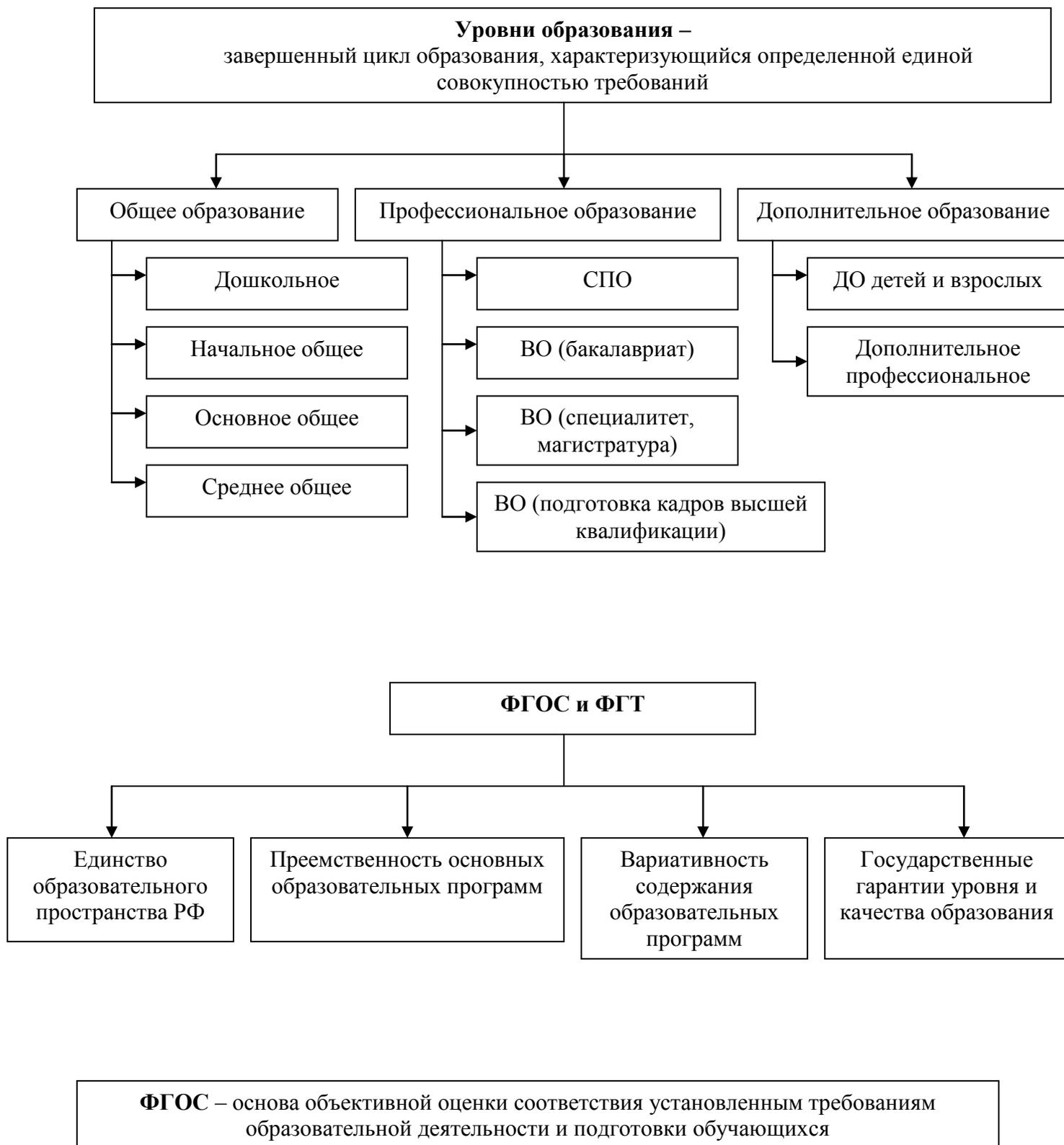
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции

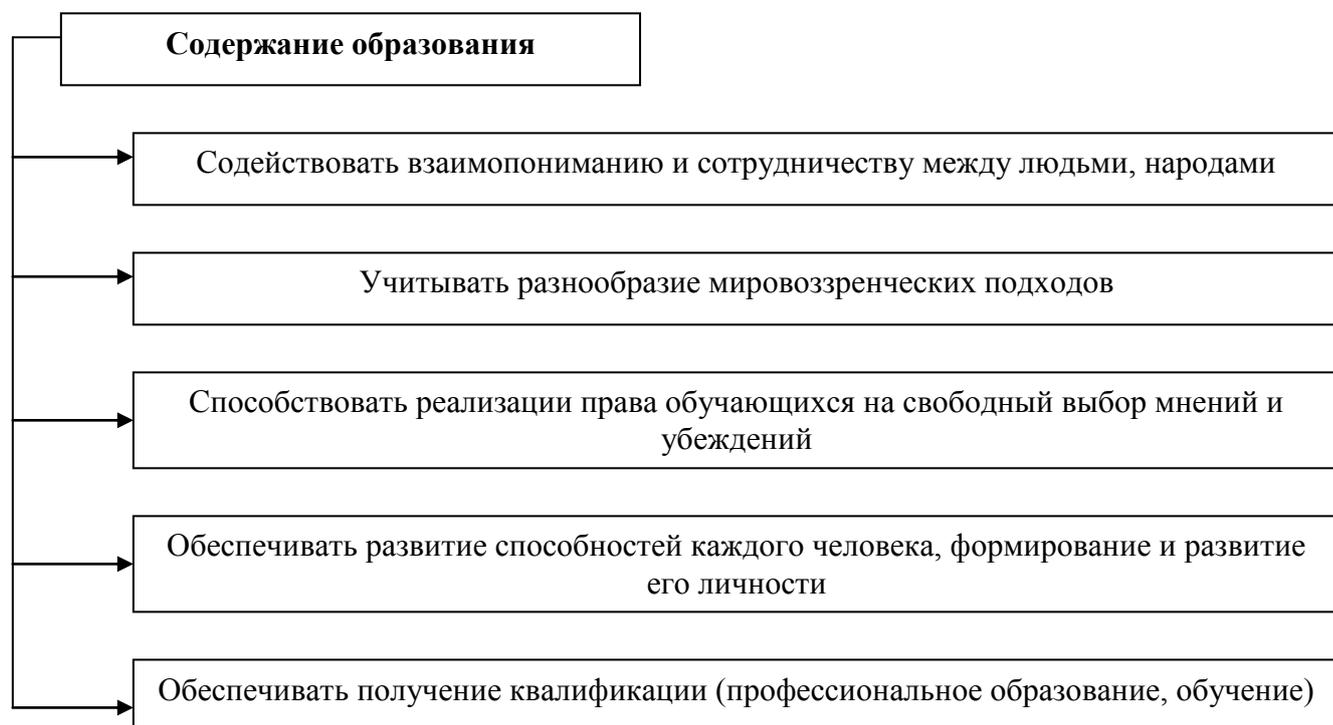
Сочетание государственного и договорного регулирования отношений

**Также смотри:**

**Приложение 1.** Полномочия федеральных органов государственной власти, Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления

## Раздел II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ





**Примерная образовательная программа** – учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Результаты  
экспертизы

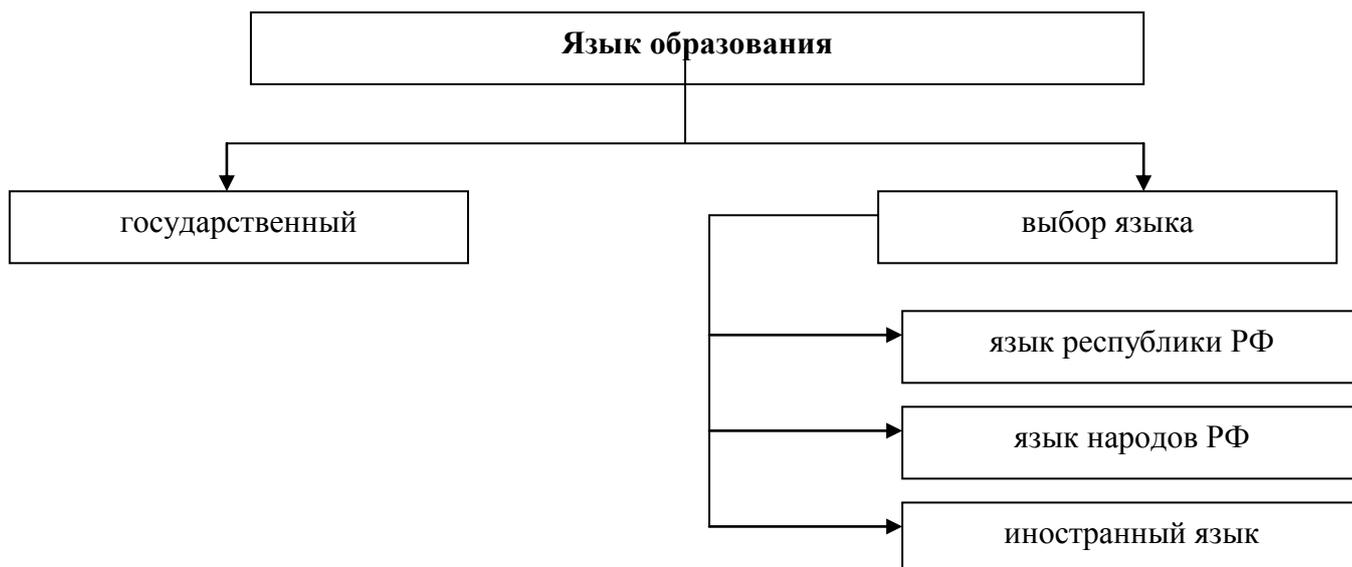
Уполномоченные органы  
государственной власти  
субъектов РФ

**Реестр примерных основных образовательных программ**

**Реализация образовательных программ**

Образовательные  
технологии, дистанционные  
образовательные технологии,  
электронное обучение

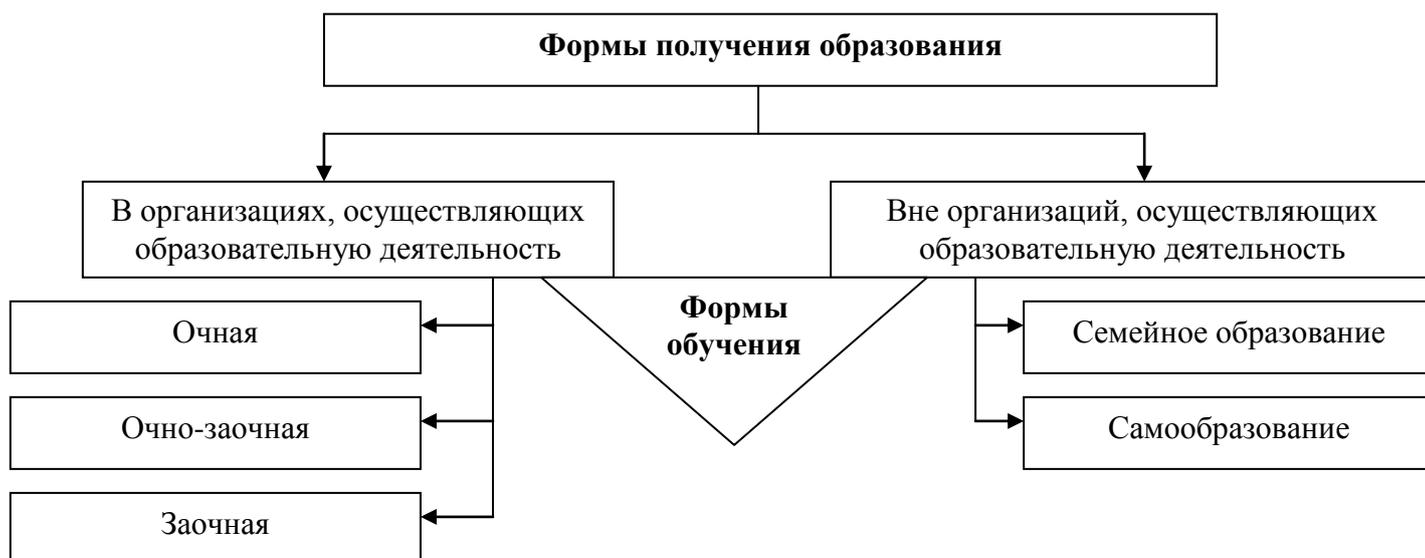
**Система зачетных единиц** – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, практику



**Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации**

**Сетевая форма реализации образовательных программ** обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

<b>Электронное обучение</b>	<b>Дистанционные образовательные технологии</b>
организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Организации, осуществляющие образовательную деятельность вправе применять данные технологии	
Должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды	
Место осуществления – место нахождения организации или ее филиала, независимо от места нахождения обучающихся	
При реализации организация обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	

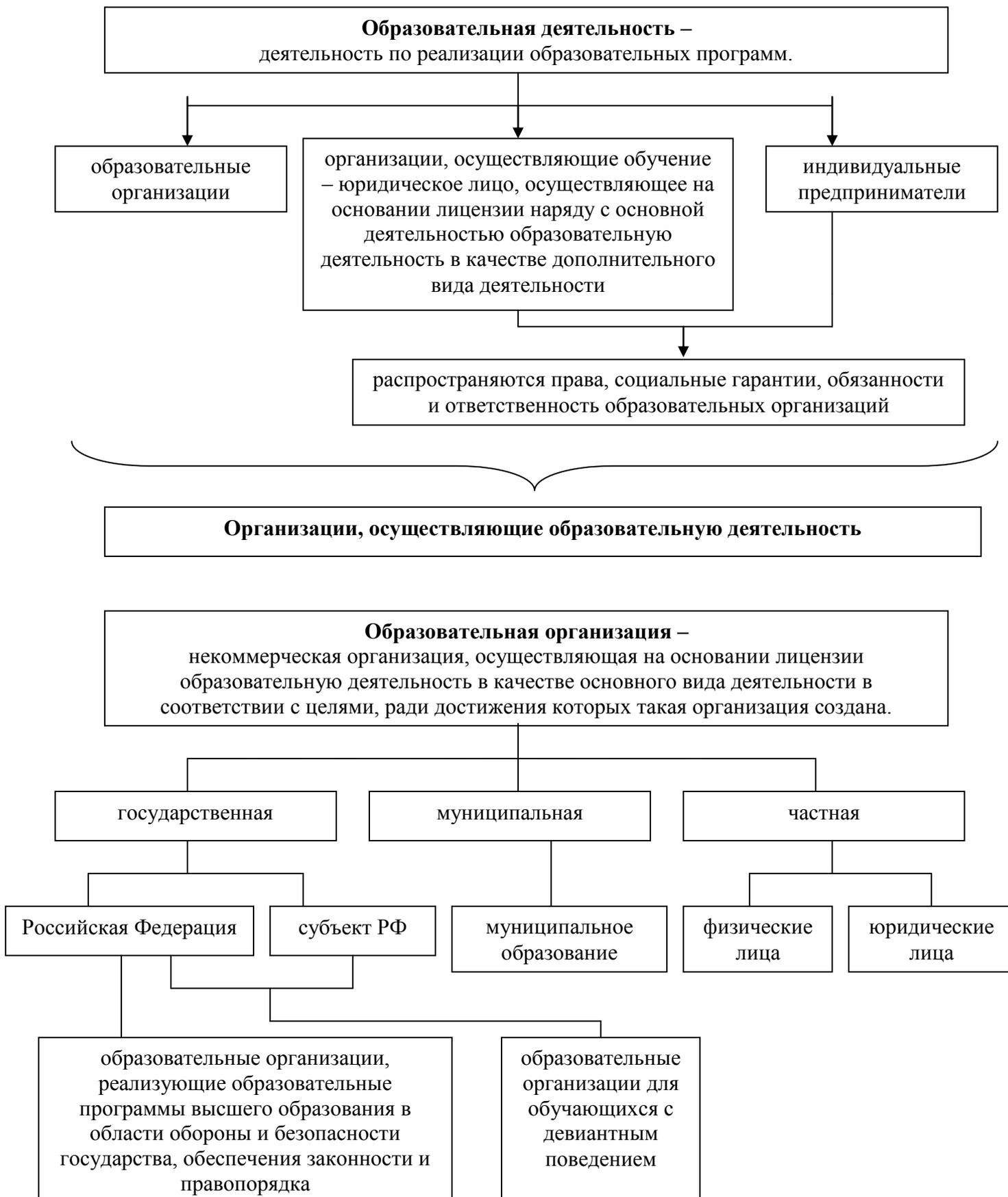


**Также смотри:**

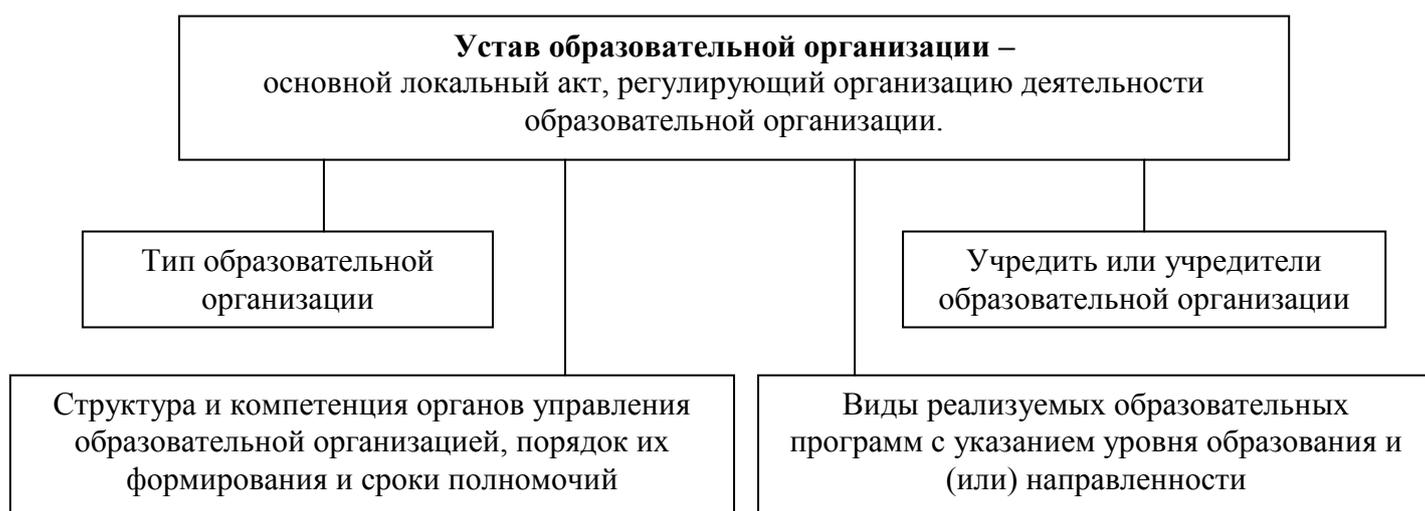
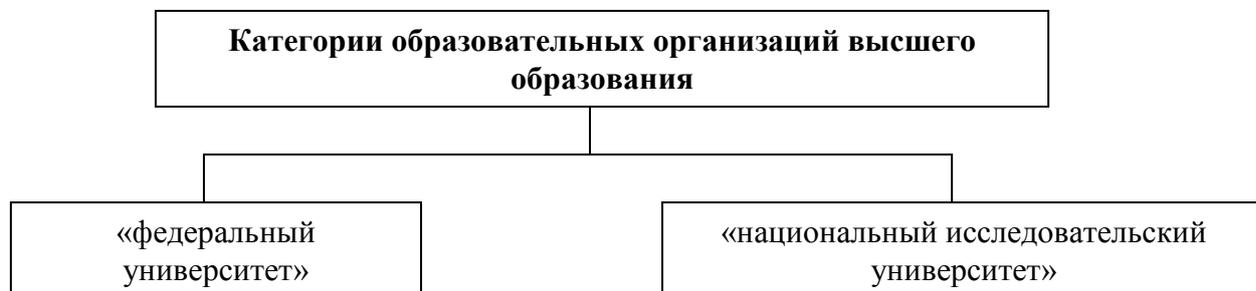
**Приложение 2.** Система образования

**Приложение 3.** Виды образовательных программ

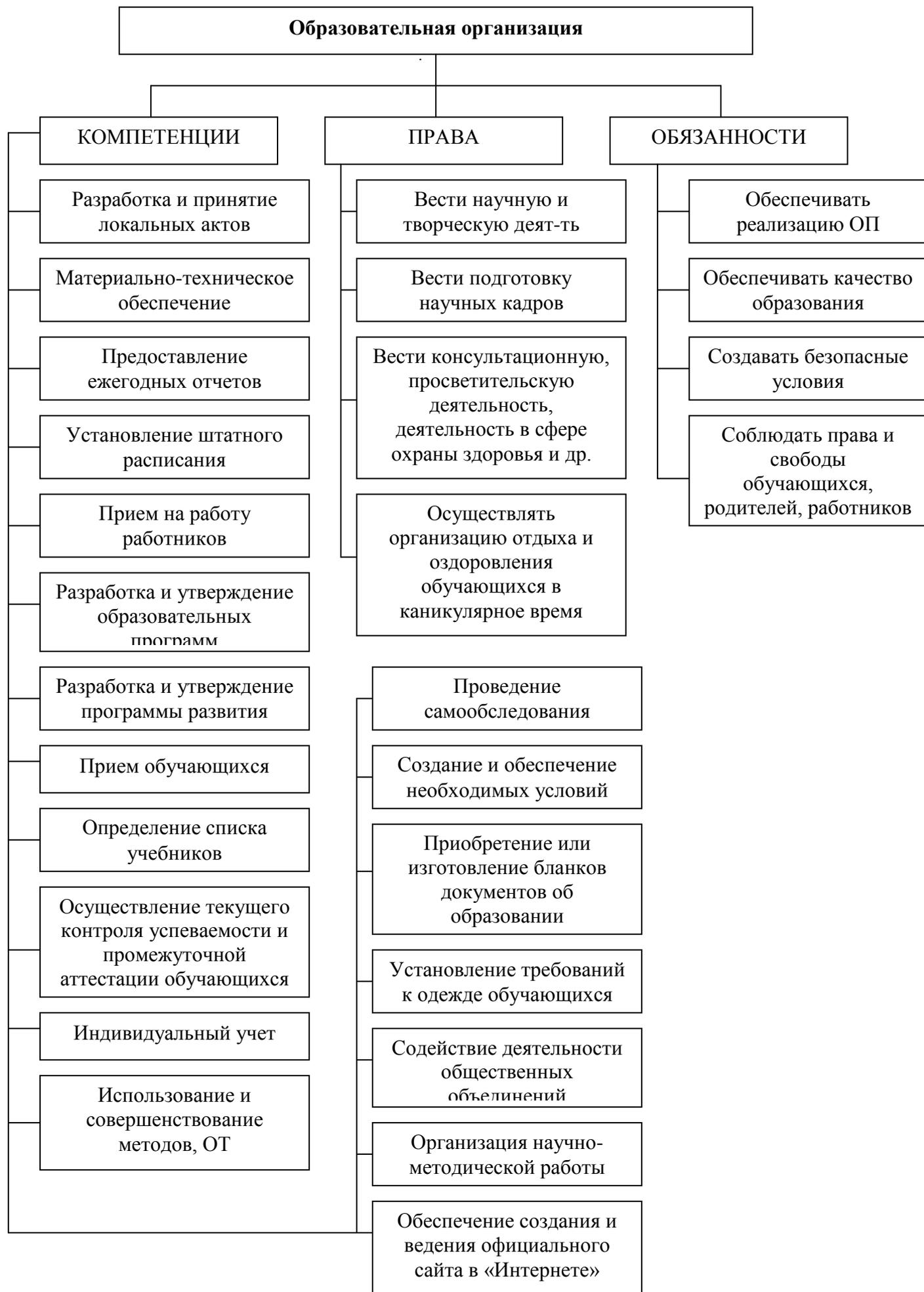
## Раздел III. ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

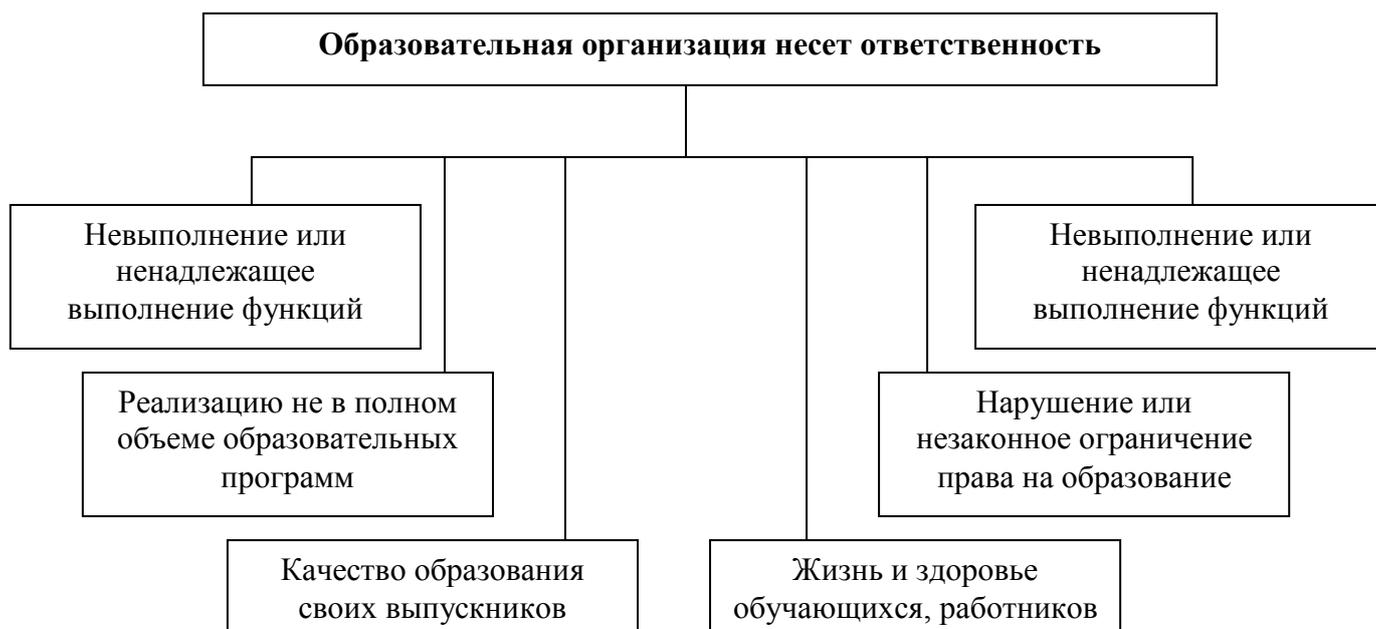


Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами



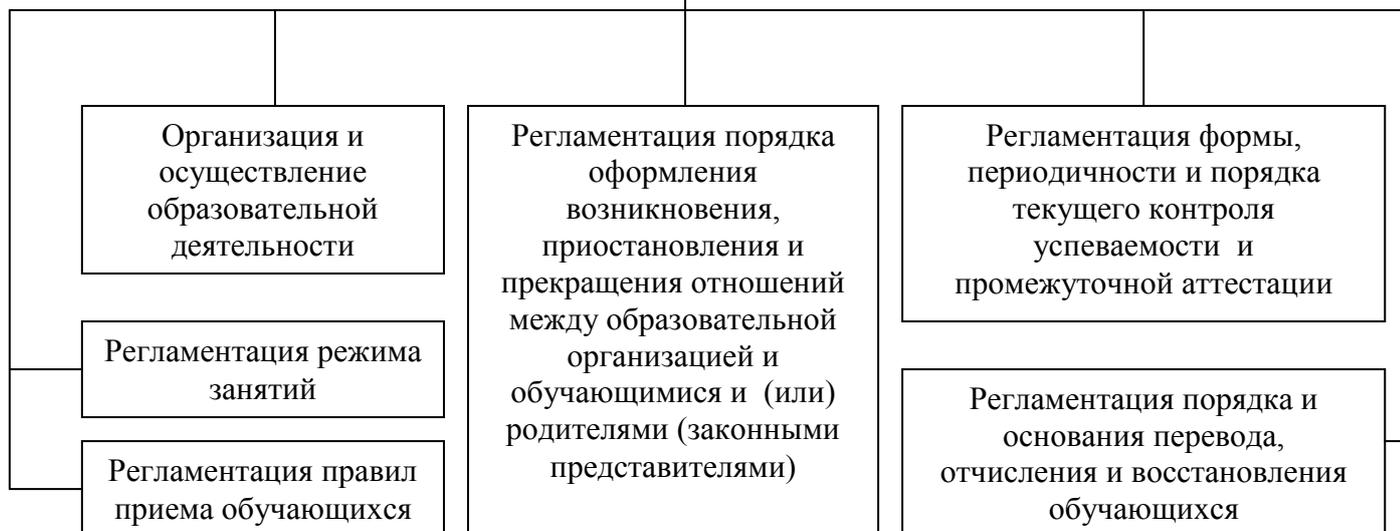
**Автономия образовательной организации –** самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ и иными нормативно-правовыми актами РФ и уставом организации.





<b>Образовательные организации обеспечивают доступность и открытость ресурсов</b>	
<b>1. информации</b>	<p>дата создания, учредитель, место нахождения, режим, график, телефоны и электронная почта;</p> <p>структура и органы управления;</p> <p>реализуемые образовательные программы;</p> <p>численность обучающихся;</p> <p>язык образования;</p> <p>ФГОС;</p> <p>руководитель, заместитель руководителя организации;</p> <p>состав педагогических работников;</p> <p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>направления и результаты научной деятельности;</p> <p>результаты приема по каждой профессии, специальности;</p> <p>количество вакантных мест для приема;</p> <p>наличие и условия предоставления стипендии;</p> <p>наличие общежитий и формирование платы за них;</p> <p>объем образовательной деятельности;</p> <p>поступление финансовых и материальных средств и их расходование;</p> <p>трудоустройство выпускников.</p>
<b>2. копий</b>	<p>устав образовательной организации;</p> <p>лицензия;</p> <p>свидетельство о государственной аккредитации;</p> <p>план финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>локальные нормативные акты.</p>
<b>3. отчета о результатах самообследования</b>	
<b>4. документа о порядке оказания платных образовательных услуг</b>	<p>образец договора об оказании платных образовательных услуг;</p> <p>документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.</p>
<b>5. предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний</b>	
<b>6. иная информация, которая размещается, публикуется</b>	

## Локальные нормативные акты



При принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, **учитывается мнение** советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся и работников.

Нормы, ухудшающие положение обучающихся или работников либо принятые с нарушением установленного порядка, **не применяются и подлежат отмене**

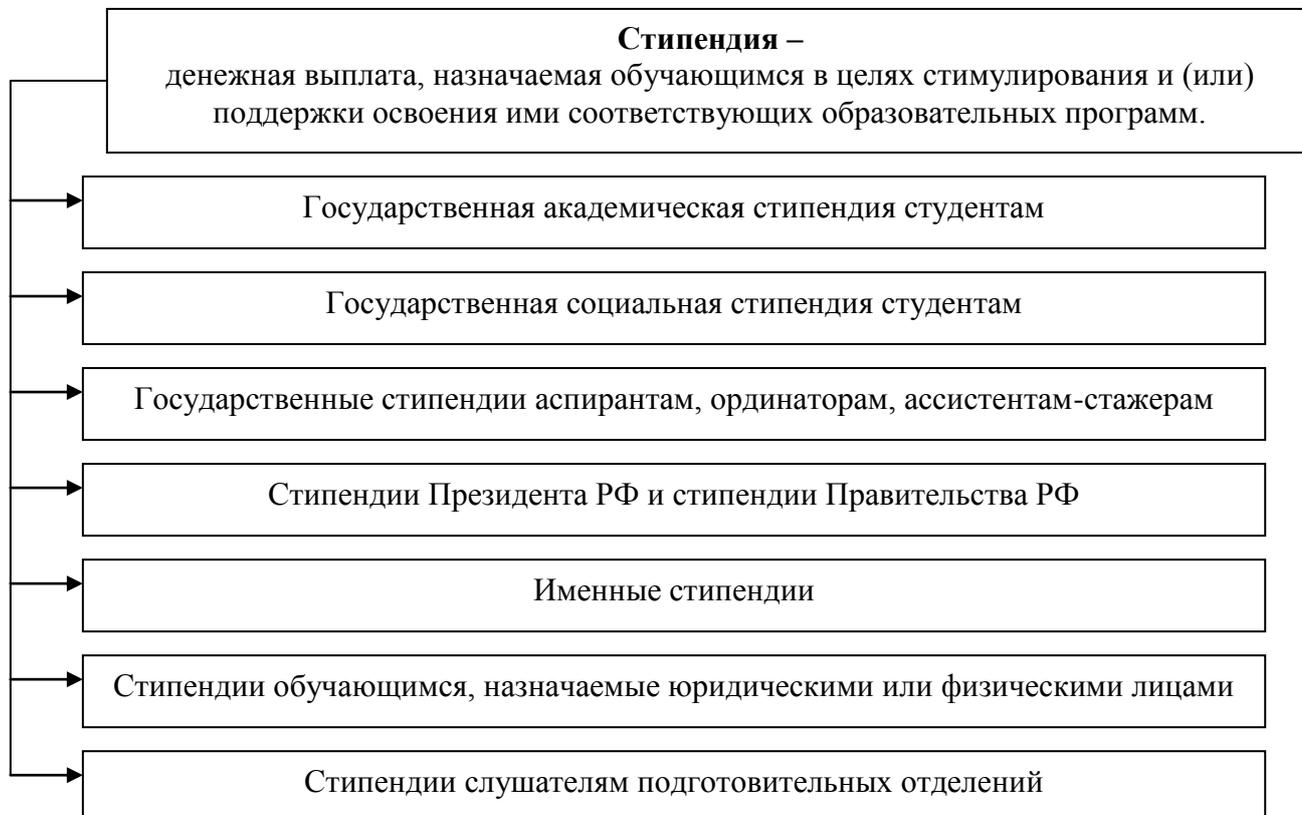


**Также смотри:**

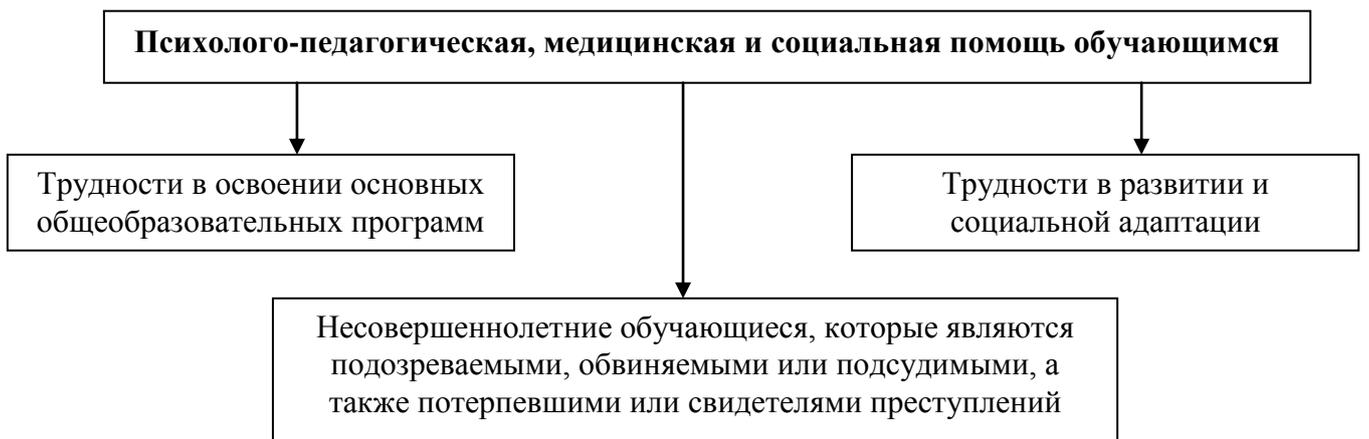
**Приложение 4.** Правовой статус учреждений

**Приложение 5.** Управление образовательной организацией

## Раздел IV. ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ)

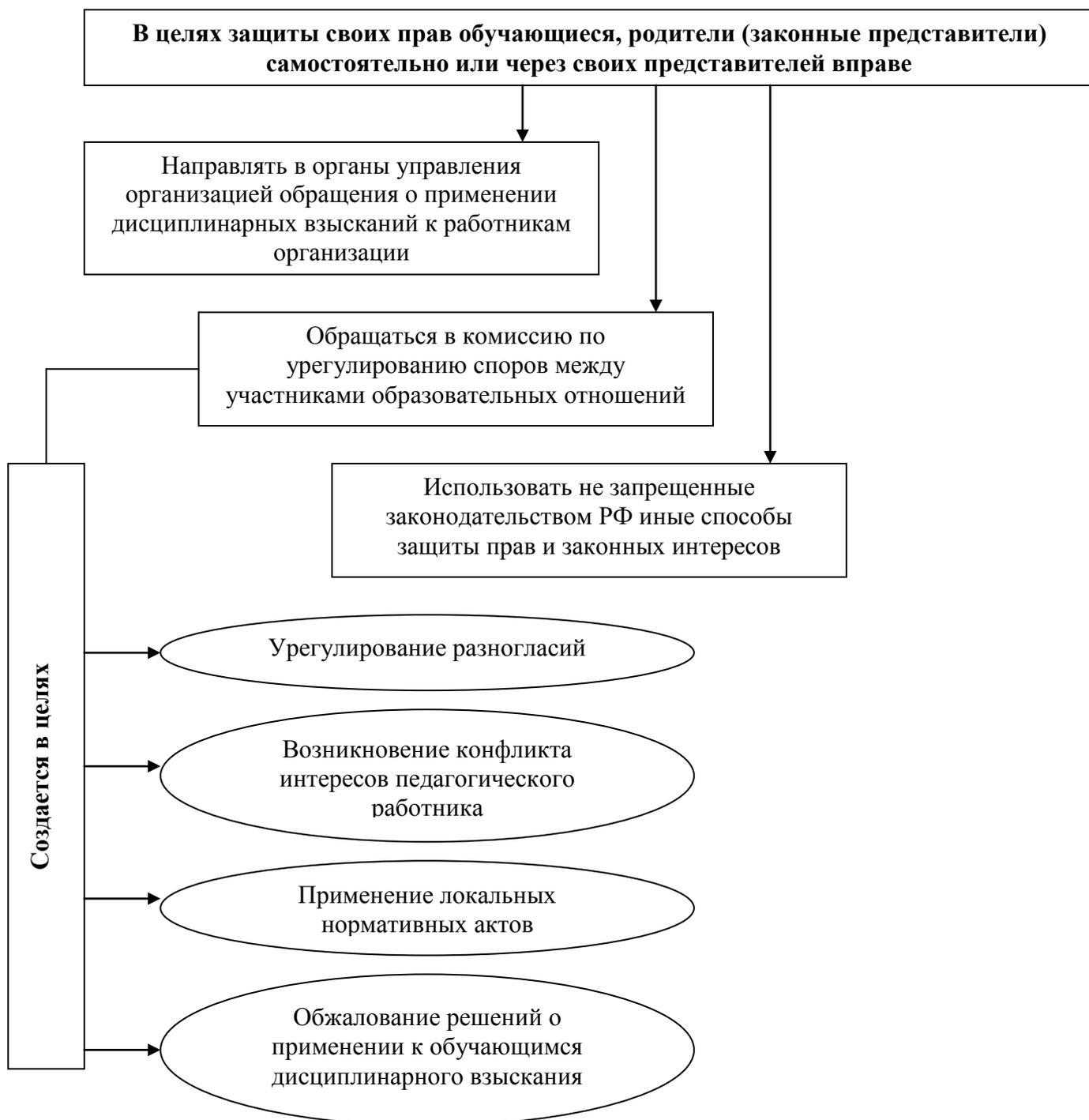






**Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних**

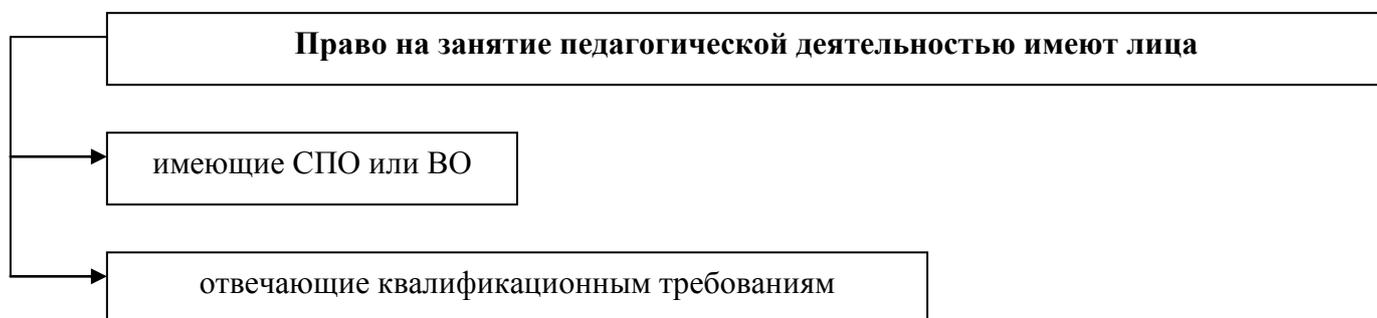
<b>Права</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);</li> <li>• дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;</li> <li>• знакомиться с уставом, лицензией, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами;</li> <li>• знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;</li> <li>• защищать права и законные интересы обучающихся;</li> <li>• получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;</li> <li>• принимать участие в управлении организацией;</li> <li>• присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций.</li> </ul>
<b>Обязанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить получение детьми общего образования;</li> <li>• соблюдать правила внутреннего распорядка организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, оформление возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;</li> <li>• уважать честь и достоинство обучающихся и работников.</li> </ul>
<b>Ответственность</b>	<p>За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность.</p>

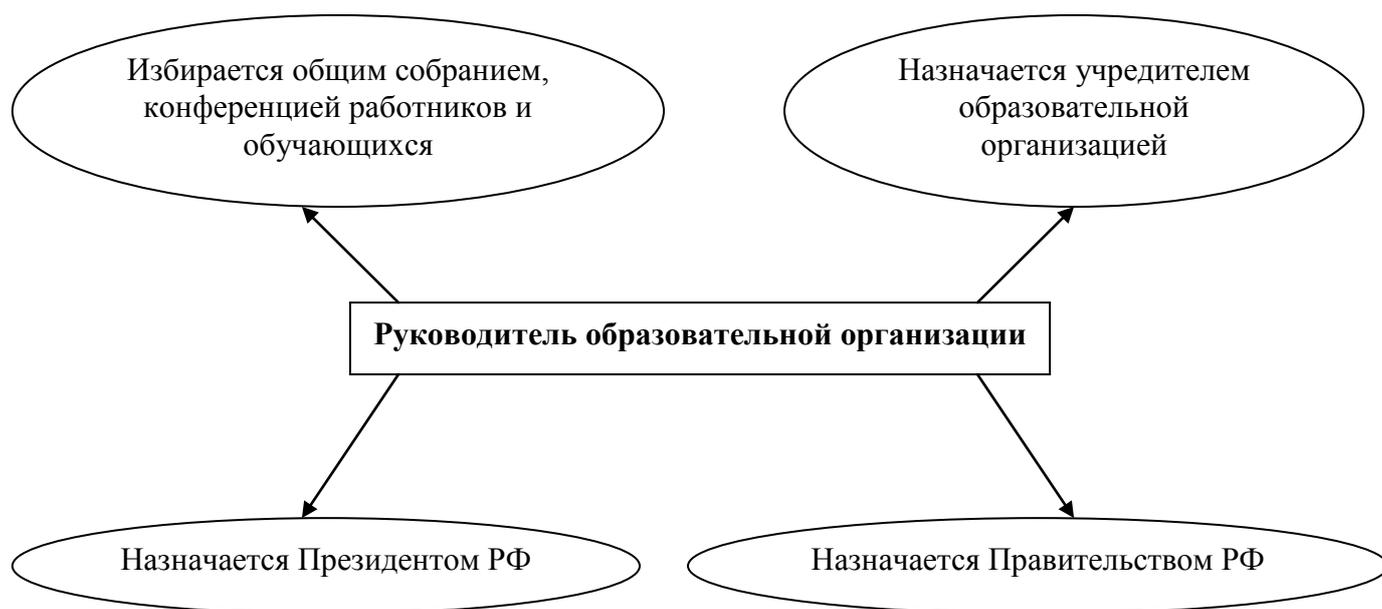


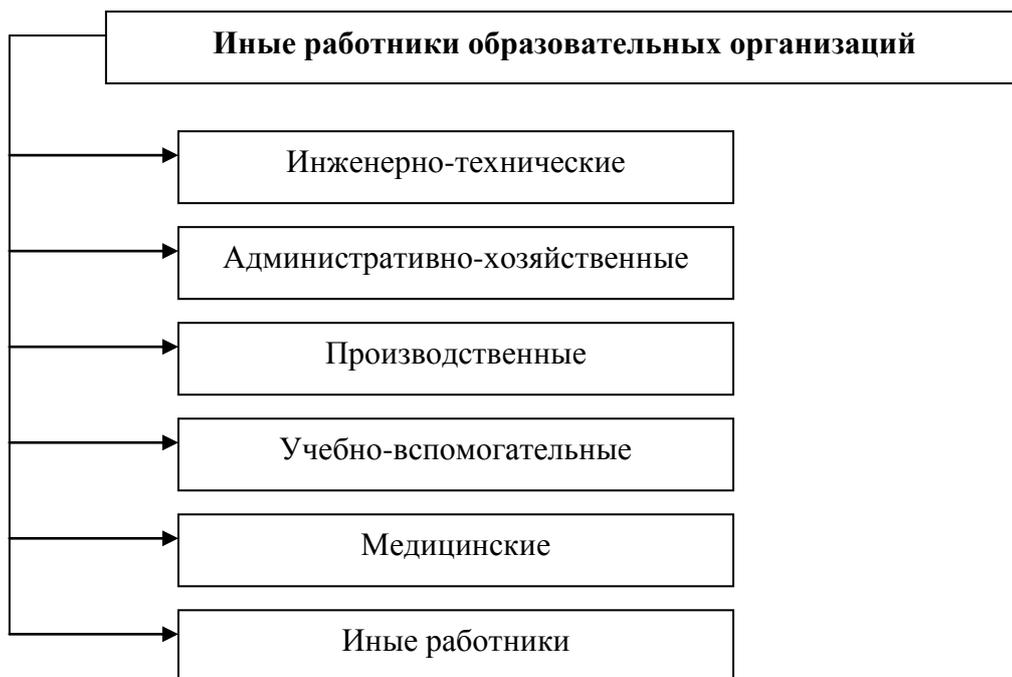
**Также смотри:**

**Приложение 6. Правовой статус обучающихся**

**Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, РУКОВОДЯЩИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



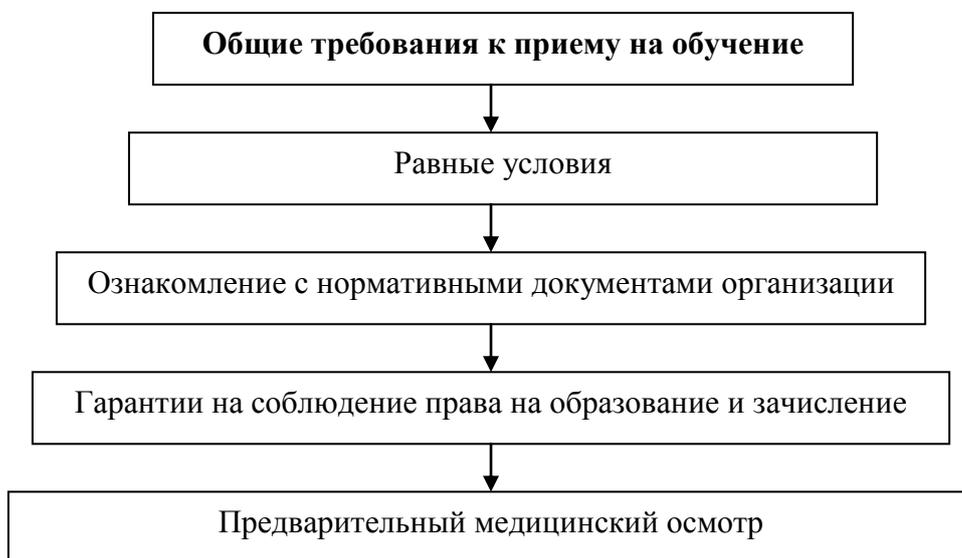
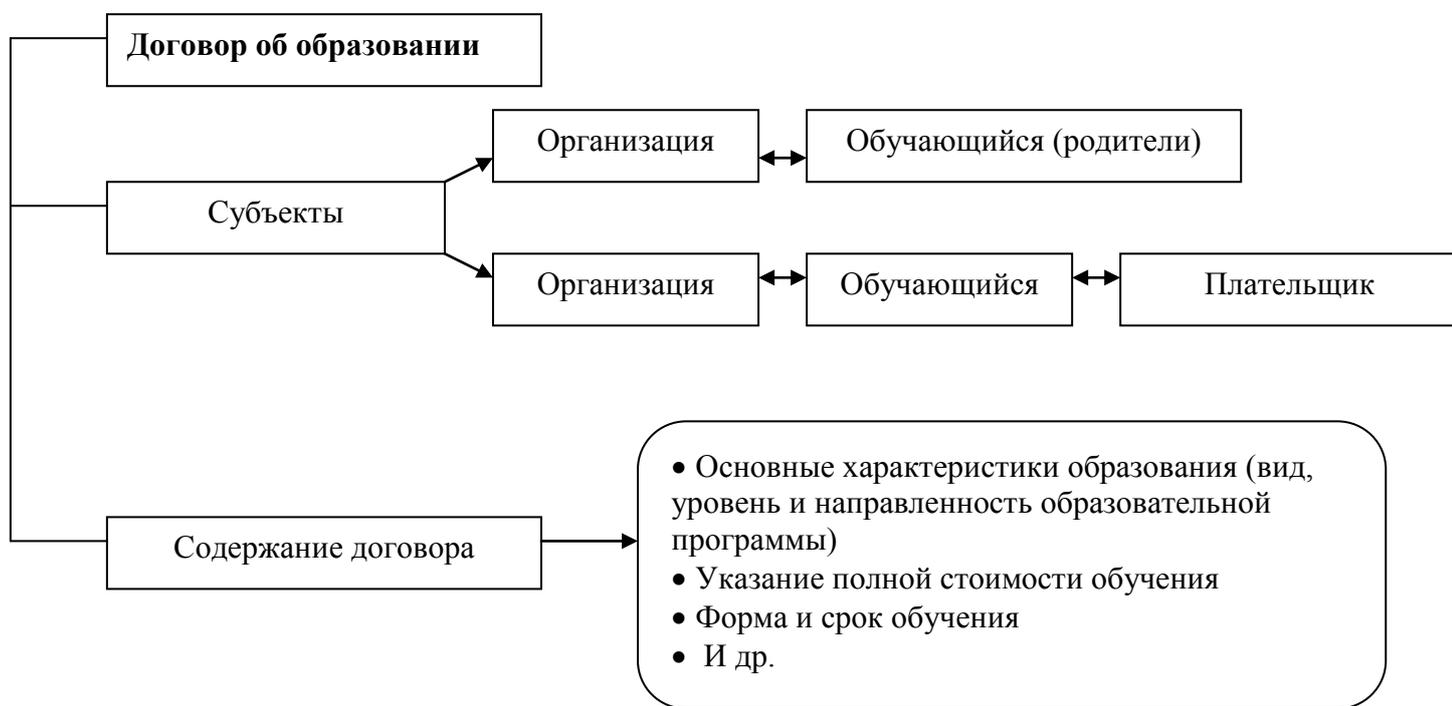


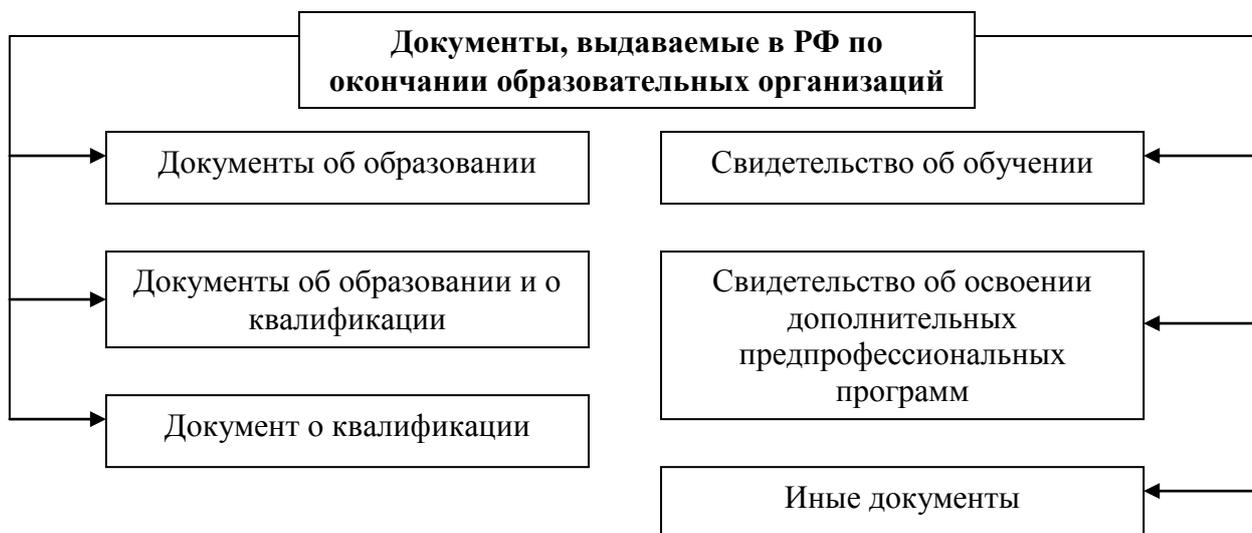
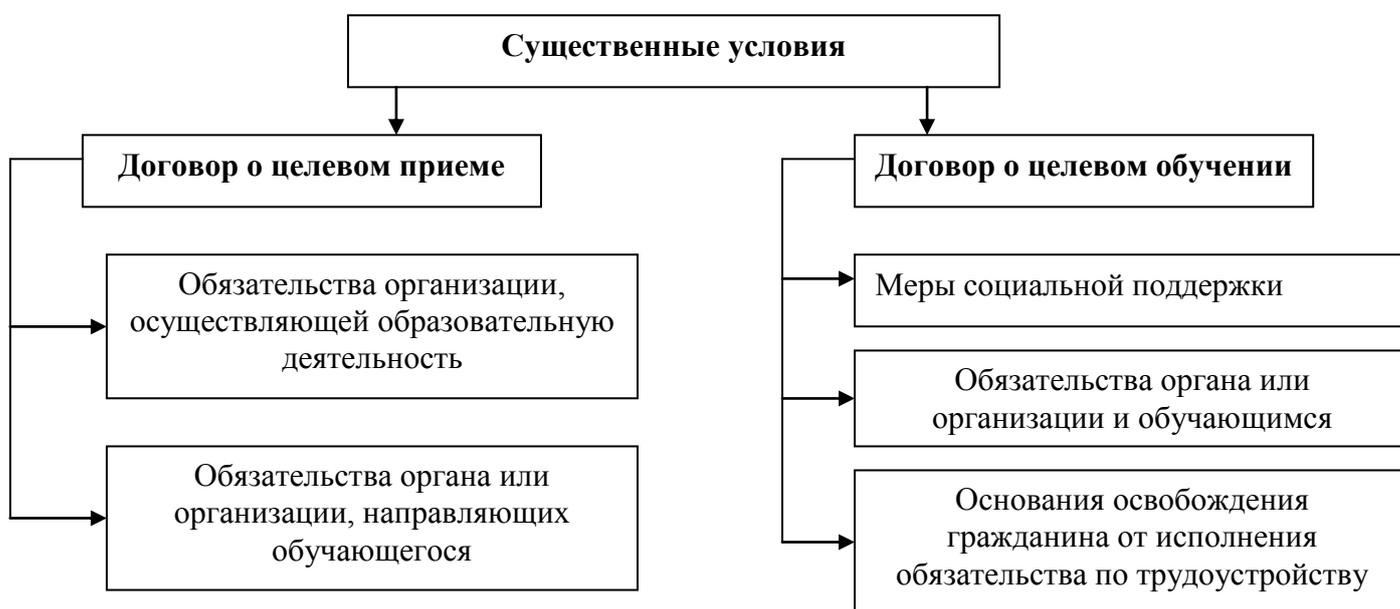


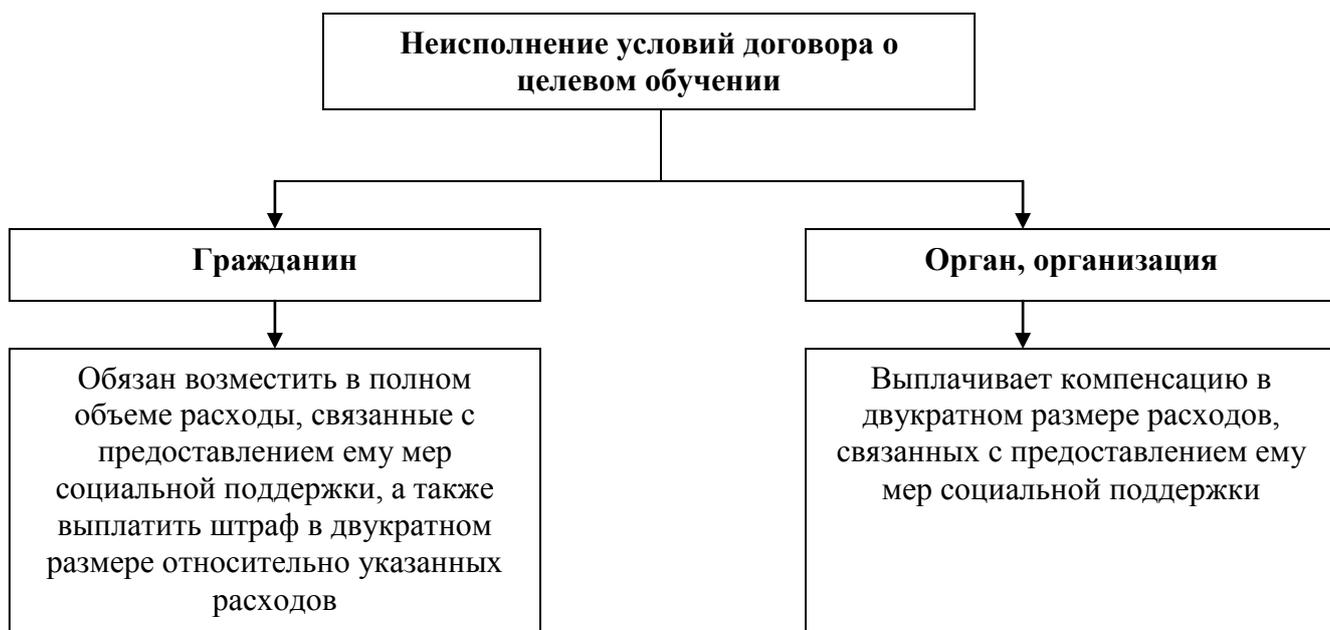
**Также смотри:**

Приложение 7. Правовой статус педагогических работников

## Раздел VI. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ





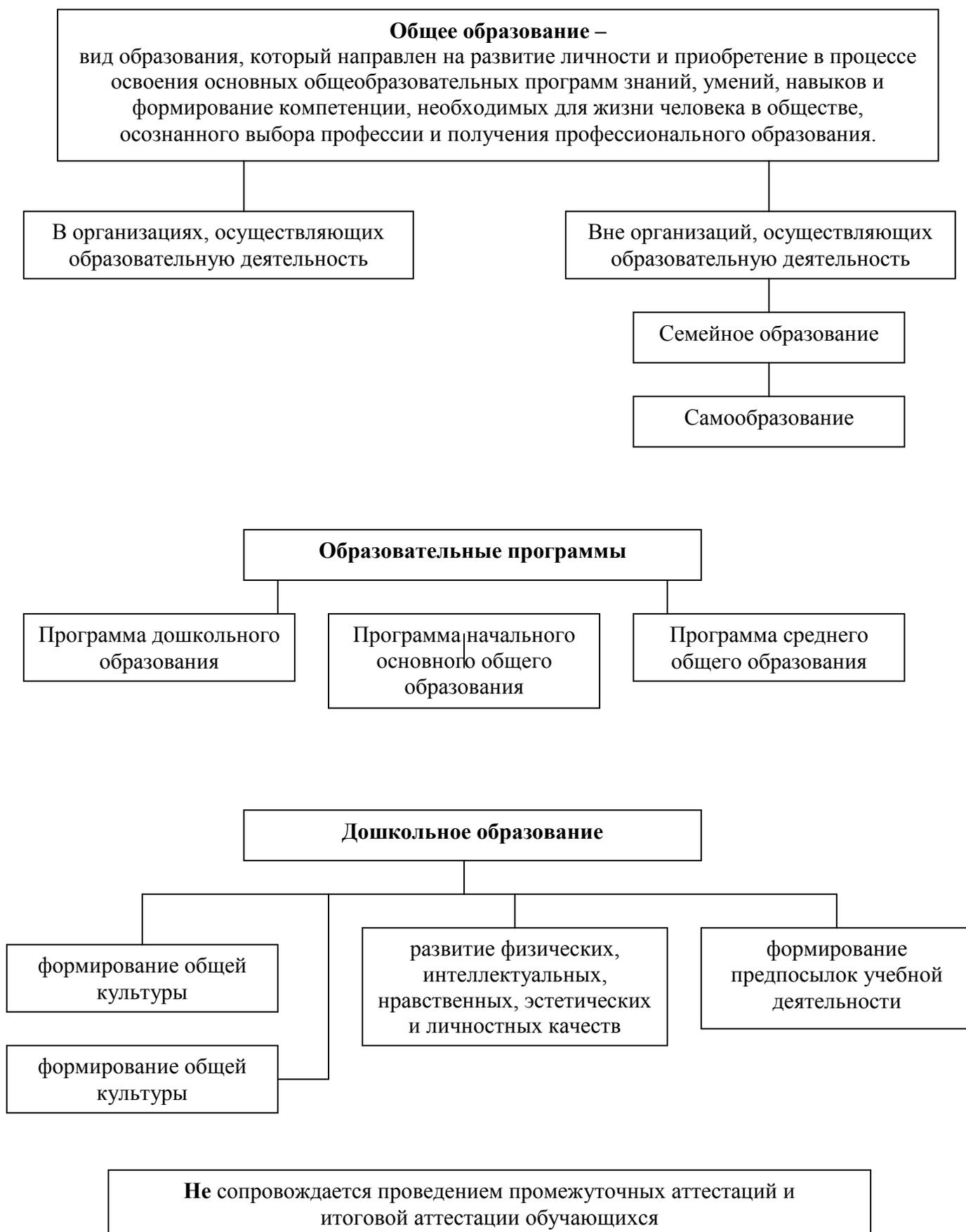




**Также смотри:**

**Приложение 8.** Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

## Раздел VII. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

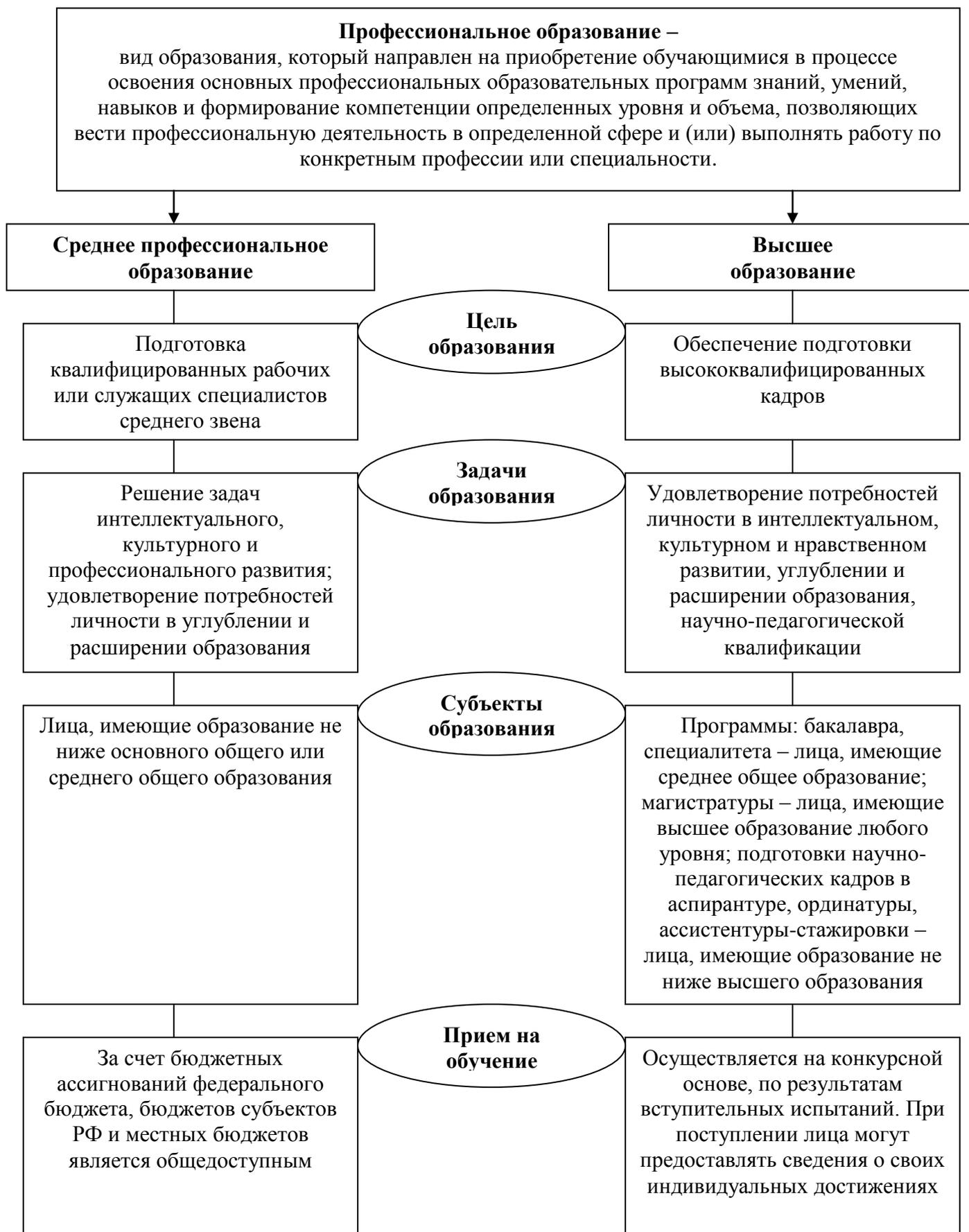




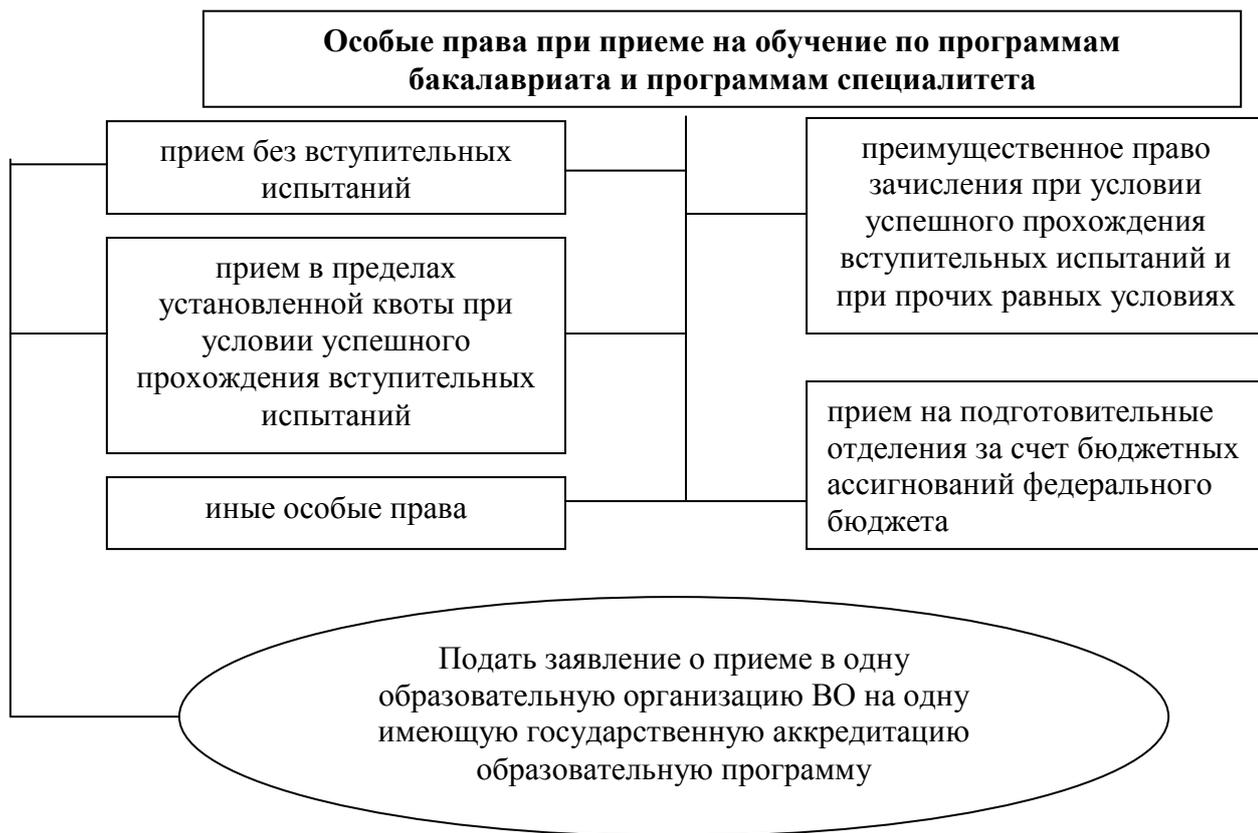
Критерии сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
На что направлено	Формирование личности, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений	Становление и формирование личности	Дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деятельности
Организация образовательной деятельности	Может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей		
Освоение программ	Не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования		
	Могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня		
Обучающиеся, которые не могут посещать ОУ	Образование организуется на дому или в медицинских организациях, в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов		



## Раздел VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

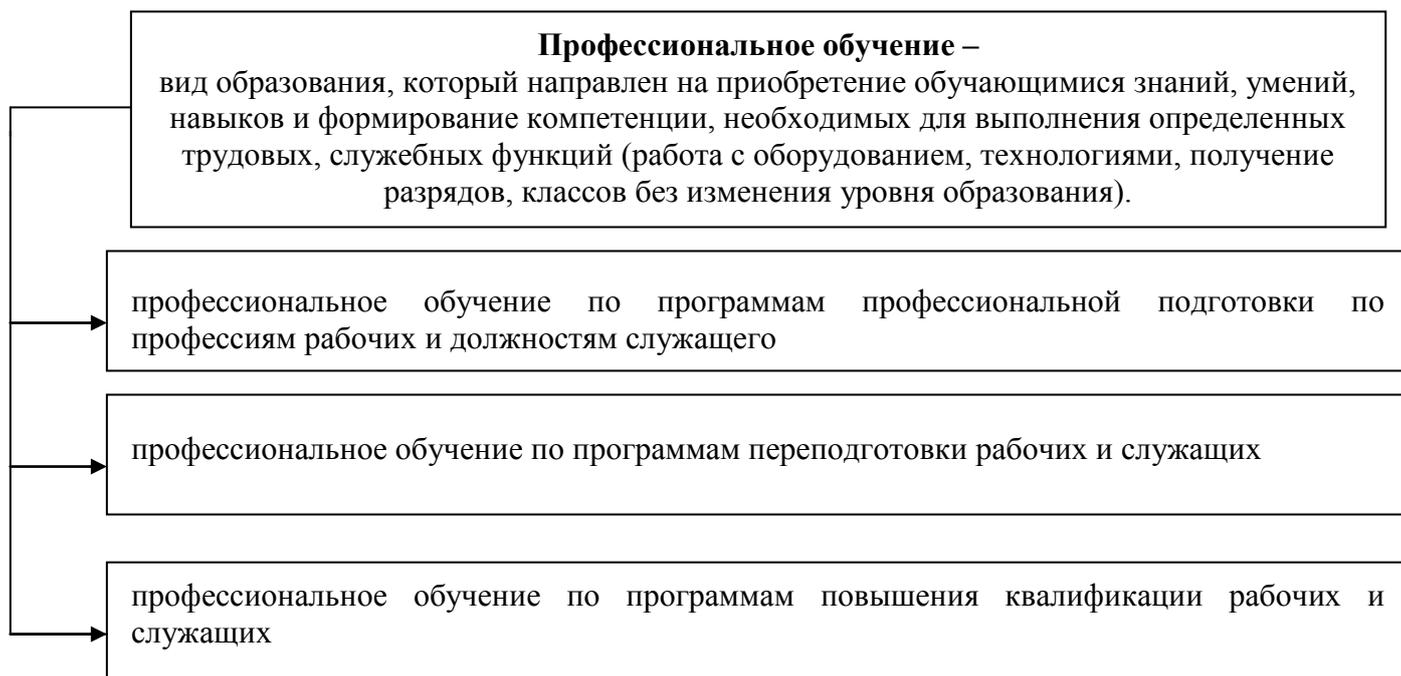








## Раздел IX. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



<b>Профессиональное обучение</b>	
<b>Как предоставляется</b>	в пределах освоения образовательной программы СОО, СПО предоставляется бесплатно
<b>Где осуществляется</b>	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования
<b>Продолжительность обучения</b>	определяется конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность
<b>Завершение профессионального обучения</b>	итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена. Включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическую квалификационную работу;</li> <li>• проверку теоретических знаний.</li> </ul> Проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

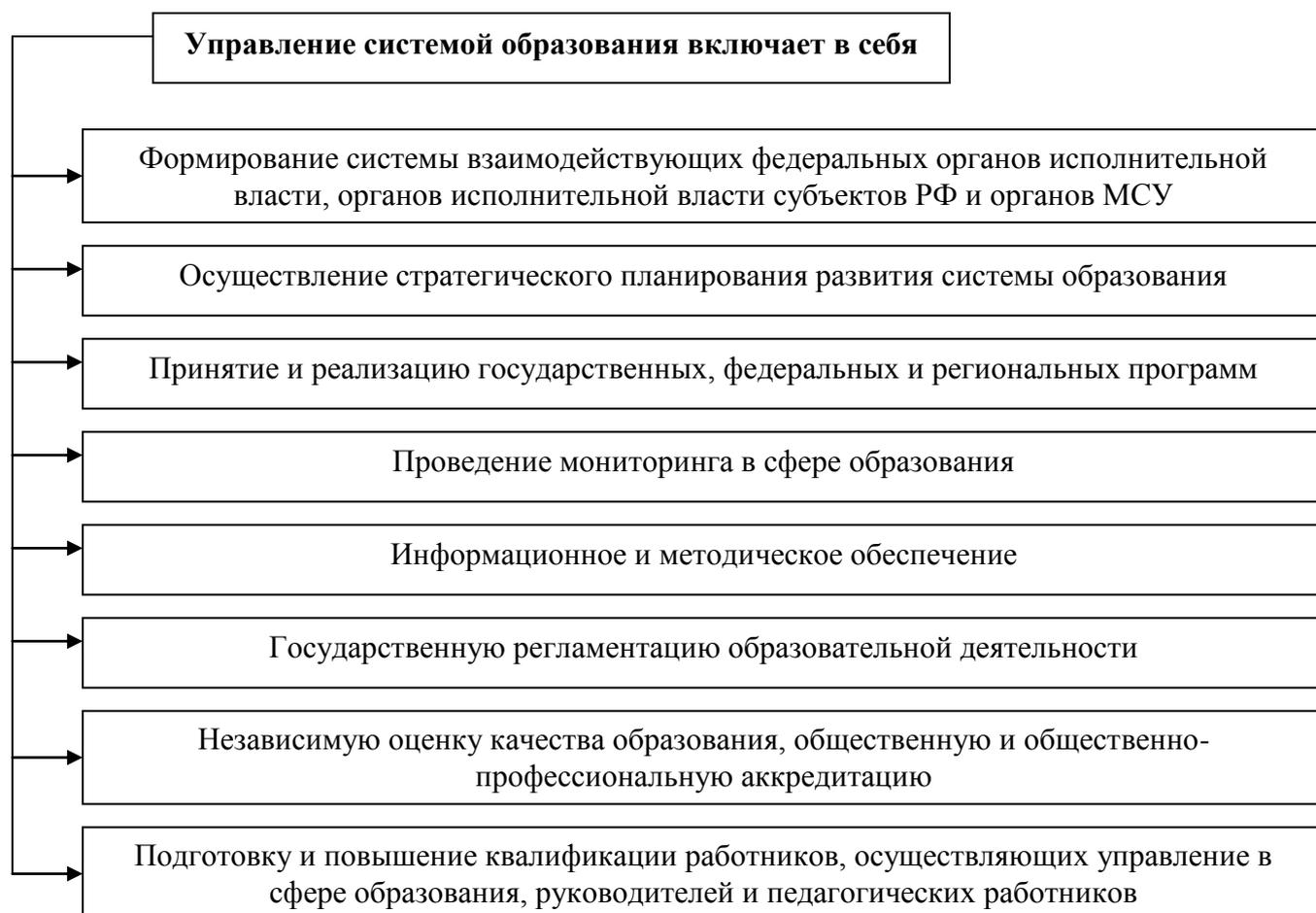
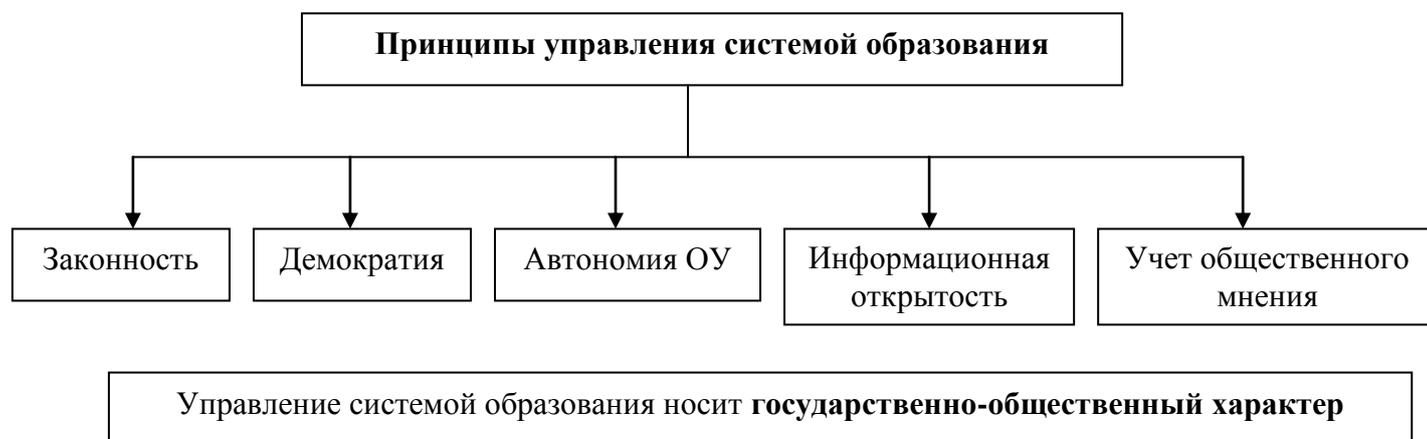
## Раздел X. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

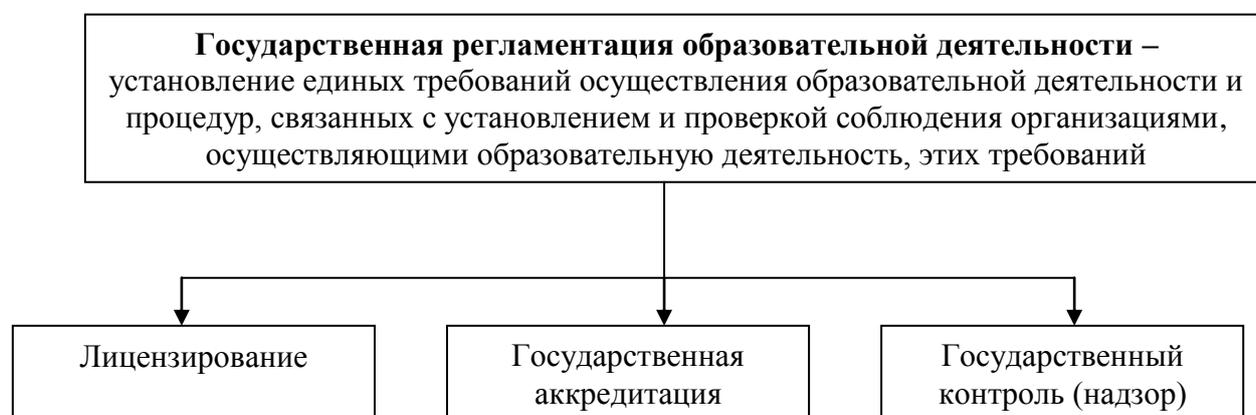
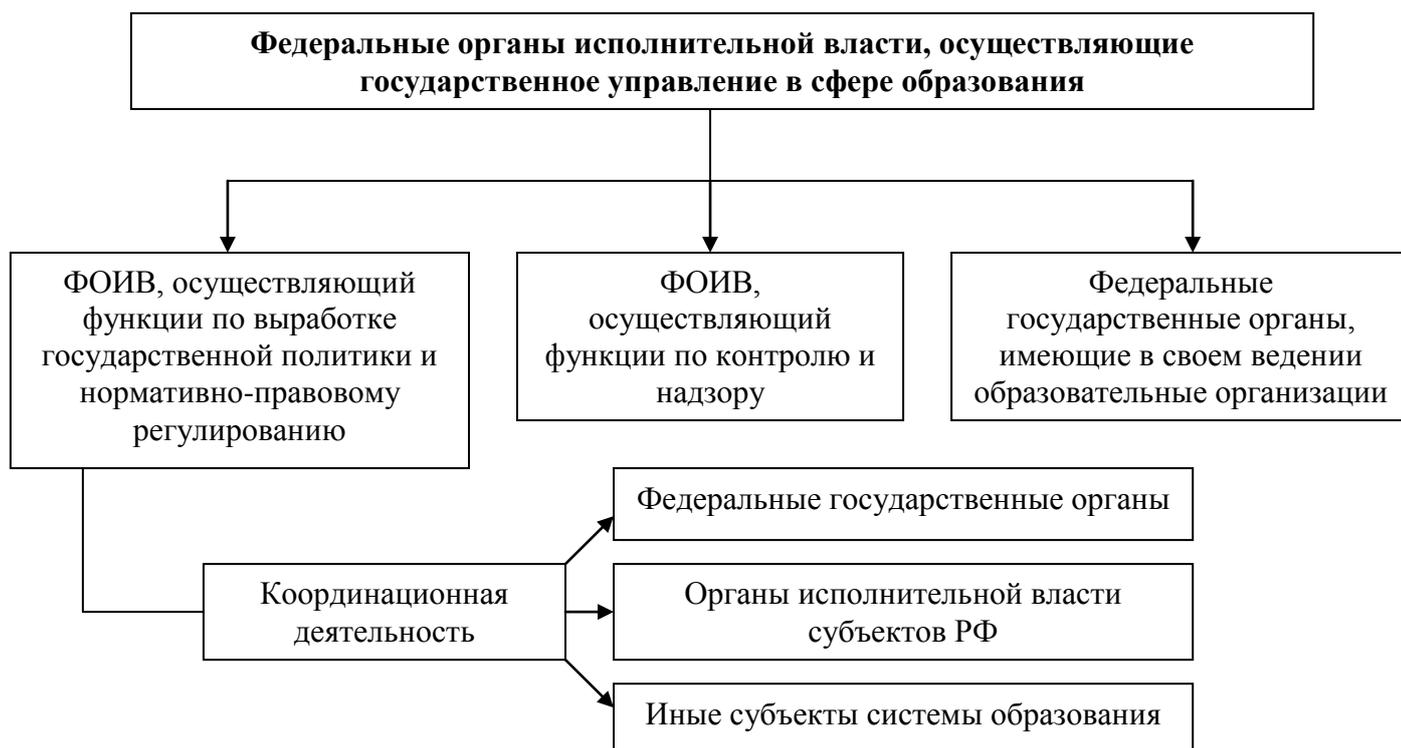


Рассматриваемые критерии	Дополнительные общеобразовательные программы	
	Общеразвивающие	Предпрофессиональные
Субъекты реализации	дети, взрослые	дети
Содержание и сроки программы	определяются образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность	определяются образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями
Ограничения по освоению	любые лица без предъявления требований к уровню образования	



## Раздел XI. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



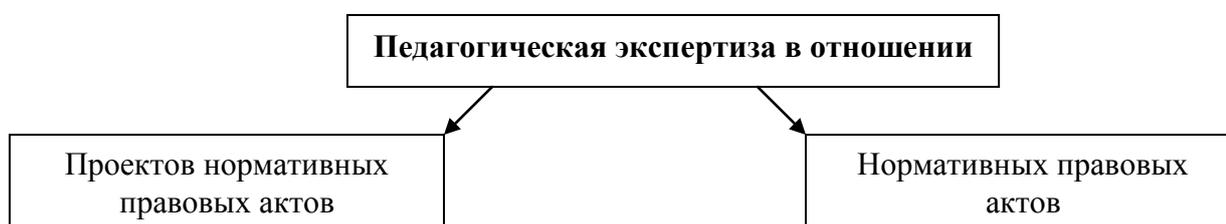
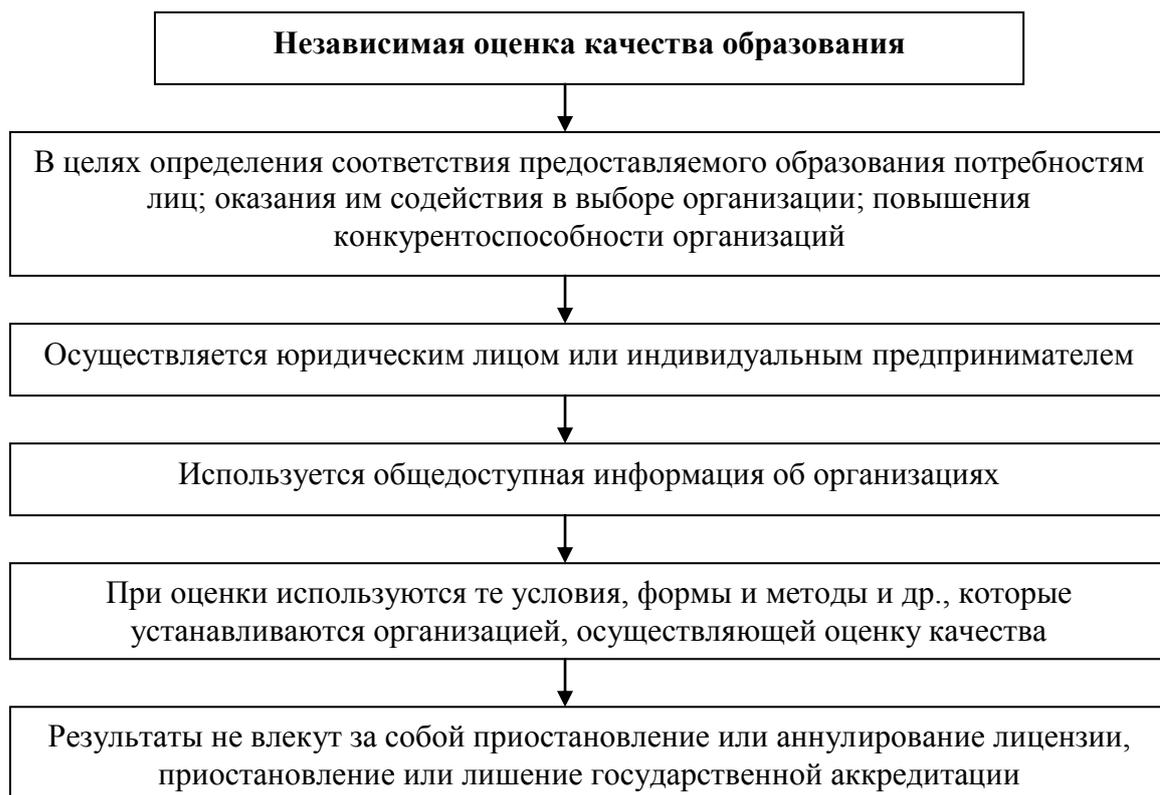


**Мониторинг системы образования –**  
систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, состоянием сети организаций



**Общественная аккредитация –**  
признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных, международных организаций.

**Профессионально-общественная аккредитация –**  
признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.



В целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

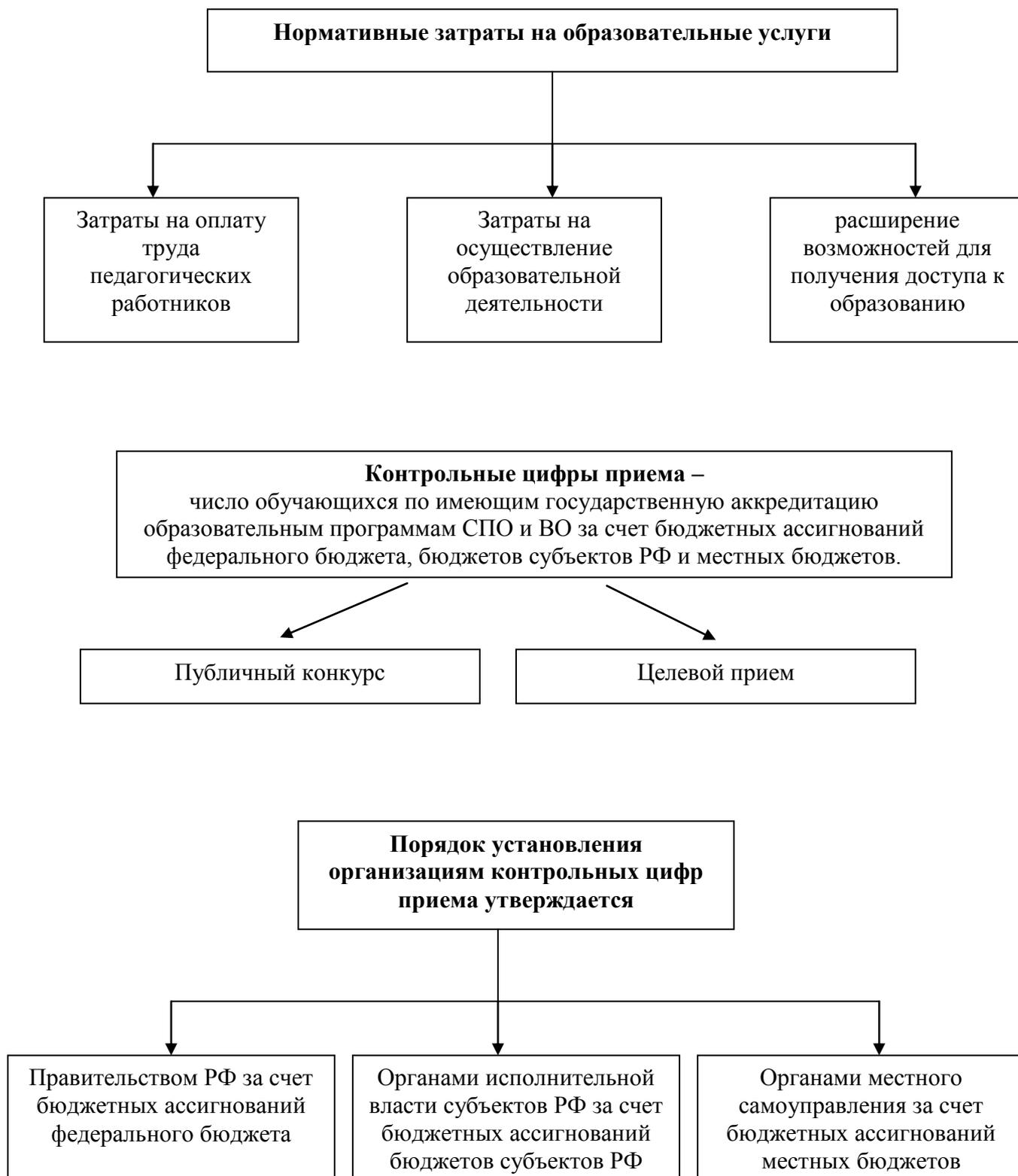
**Также смотри:**

**Приложение 9.** Лицензирование образовательной деятельности

**Приложение 10.** Государственная аккредитация образовательной деятельности

**Приложение 11.** Государственный контроль (надзор) в сфере образования

## Раздел XII. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

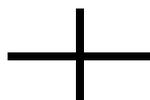




**Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств**

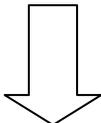
Бюджетное или автономное учреждение

Без согласия собственника их имущества



С уведомлением федерального органа исполнительной власти

в течение 7 дней со дня внесения в ЕГРЮЛ



Другие лица в качестве учредителей и участников

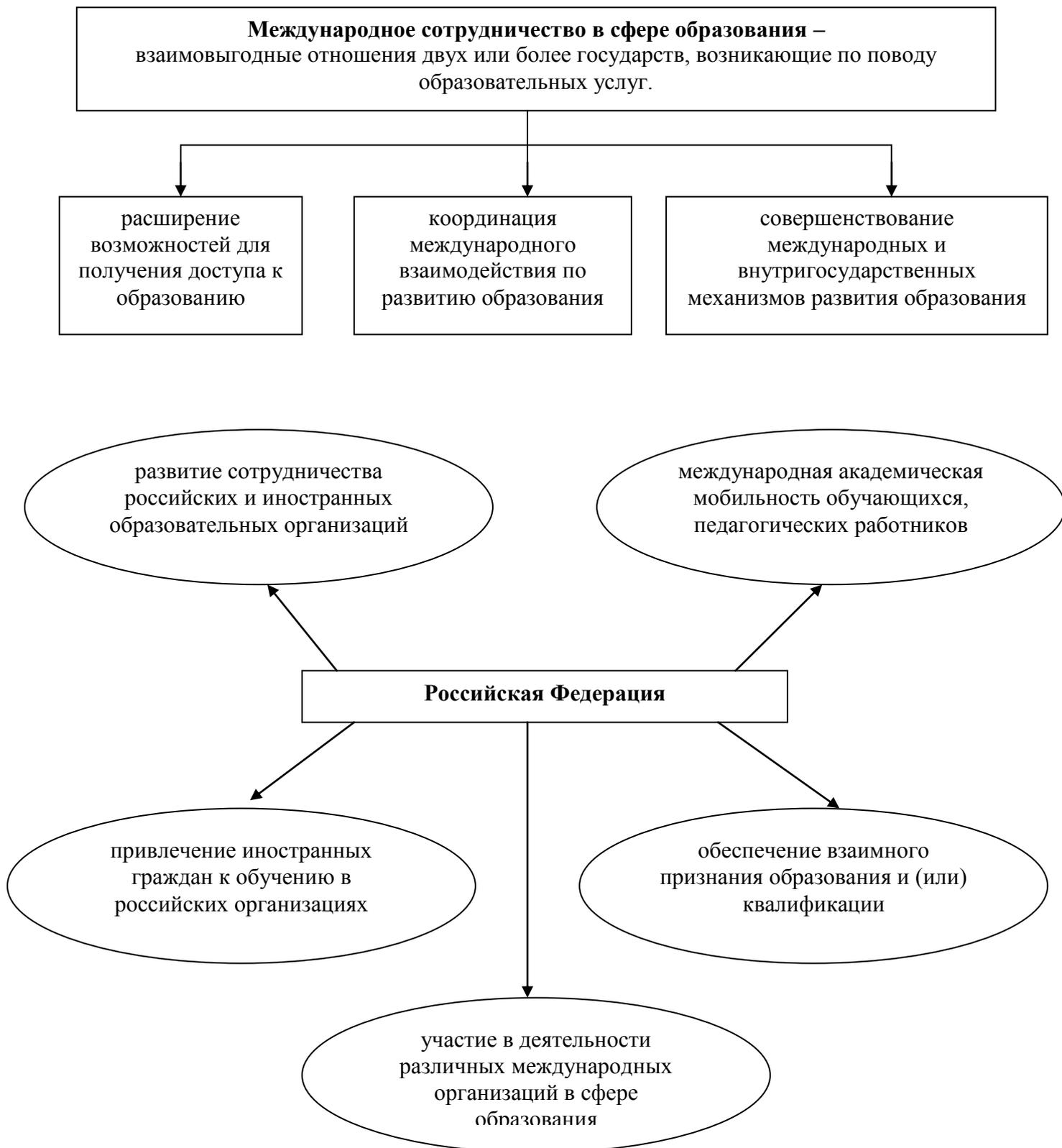
Быть учредителями хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении РИД

Бюджетные учреждения вправе распоряжаться долями или акциями в уставных капиталах и вкладах

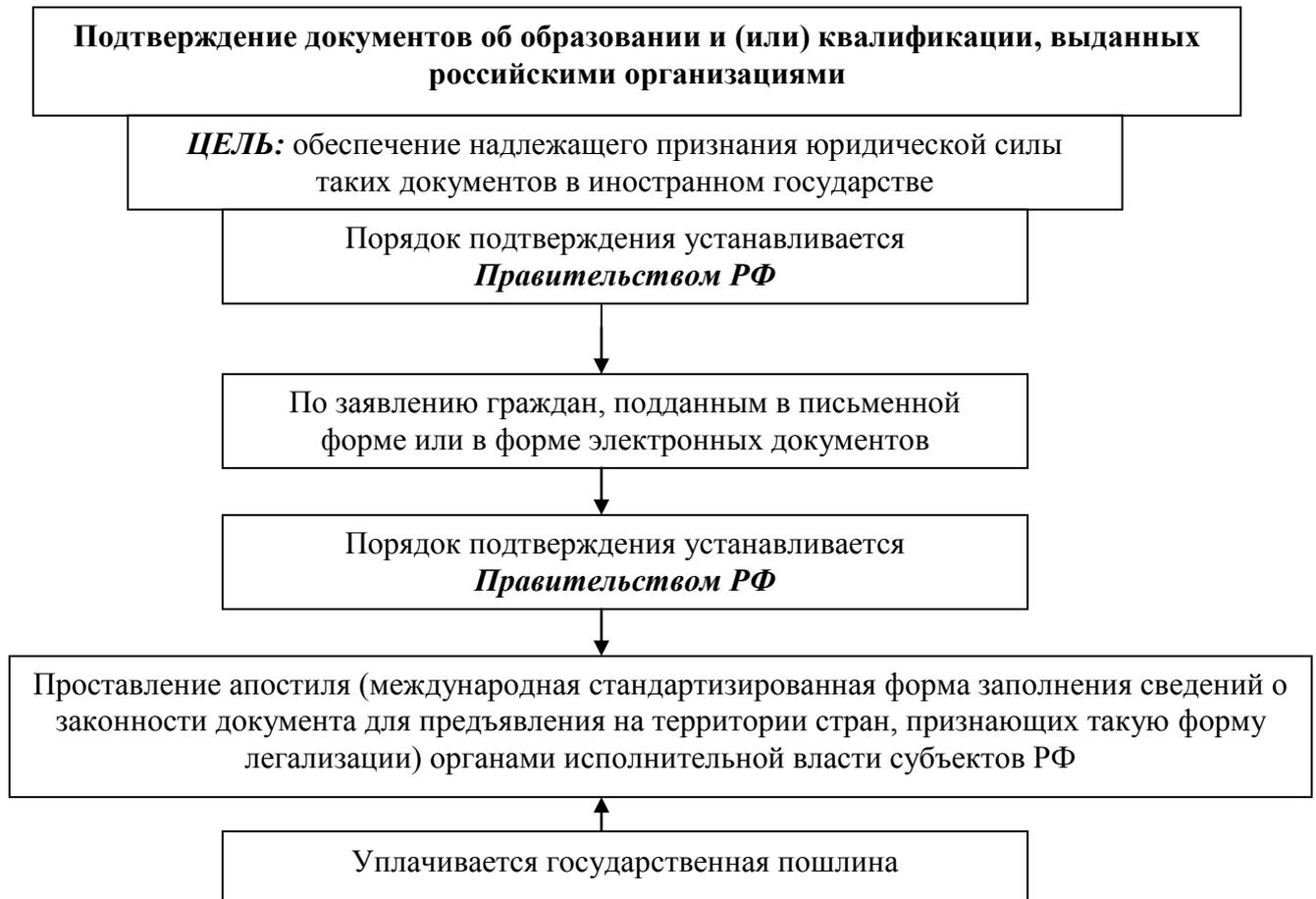
**Вклад в уставной капитал** – результаты интеллектуальной деятельности, а также денежные средства, оборудование и иное имущество, находящиеся в оперативном управлении

**Доходы** от распоряжения долями и акциями поступают в их самостоятельное распоряжение

## Раздел XIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ









**Также смотри:**

**Приложение 12.** Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве

## **Заключение**

В заключение можно подвести следующие итоги.

Процесс формирования и выделения правового регулирования образовательных отношений в отдельную отрасль российского права и в самостоятельную учебную дисциплину является в настоящее время актуальным.

Образовательное право является одной из наиболее динамичных отраслей права, которое не стоит на месте, а постоянно совершенствуется с принятием нормативных правовых актов.

Быстрое развитие нормативно-правовой базы образования связано с развернувшейся в Российской Федерации реформой системы образования, которая происходит одновременно с другими крупномасштабными системными преобразованиями.

Важно понимать, что образование находится в сфере первоочередных государственных интересов. От состояния образовательной системы во многом зависит будущее Российского государства, его экономическое развитие, уровень благосостояния в обществе. Наконец, в связке с наукой образование представляет собой одну из наиболее существенных гарантий национальной, региональной и международной безопасности.

Постоянное совершенствование системы образования и образовательного законодательства – одна из главных задач законодателей Российской Федерации.

В современном правовом государстве образование должно иметь основательную нормативно-правовую базу. Требование тщательного законодательного регулирования отношений в области образования обусловлено рядом причин.

В настоящее время образовательными услугами пользуется все большая часть общества, и каждый желает получить качественное образование.

Поэтому законодателю следует уделить внимание таким предложениям, как:

✓ создать новую форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Существующая ГИА в форме ЕГЭ не дает полноценной оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Следует сделать так, чтобы аттестация раскрывала больший потенциал обучающегося. Создать такую форму аттестации, при которой учащийся бы письменно выполнял предложенные задания и показывал уровень овладения знаниями с помощью коммуникативных навыков;

✓ конкретизировать и создать общий порядок приема иностранных граждан в образовательные учреждения высшего образования. Иностранцы, не имеющие свидетельств о сдаче ЕГЭ, проходят вступительные испытания, установленные образовательной организацией. Но, к сожалению, образовательные организации, осуществляющие деятельность по реализации права на высшее образование, пользуются предоставленным им правом и принимают иностранных граждан, не обладающих определенным уровнем знаний, с целью получения материальной выгоды. Некоторые иностранные граждане, желающие получить российское образование, не обладают даже определенным уровнем знаний русского языка. Такая ситуация создает большие возможности для создания конфликтов интересов педагогических работников. Данный порядок приема иностранных граждан в образовательные учреждения высшего образования можно ввести в пункт 93 Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2011 г. № 2895 «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования»;

✓ разработать в Кодексе об административных правонарушениях раздел, предусматривающий ответственность за нарушение различных норм образовательного права;

✓ создать орган, непосредственно участвующий в защите прав обучающихся различных уровней образования. Обучающиеся смогут обратиться в данный орган за консультацией, обоснованными разъяснениями, как индивидуально, так и коллективно. Кроме того, данный орган сможет направить в соответствующие инстанции заявления о необходимых проверках и оказать качественную защиту нарушенных прав.

Следовательно, законодателю стоит задуматься над внесением указанных изменений в ФЗ «Об образовании» и в другие нормативно-правовые акты для обеспечения получения гражданами необходимого и качественного образования.

## Список использованных источников

### Нормативные правовые акты

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1998. 10 декабря.

Конвенция о правах ребенка (заключена 20 ноября 1989 г.) // Ведомости СНГ СССР и ВС СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости ВС СССР. 1976. 28 апреля.

Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости ВС СССР. 1976. 28 апреля.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (в ред. от 30 декабря 2008 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. 31 декабря.

Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 № 145-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013 г.) // Российская газета. 1998. 12 августа.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 2 ноября 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013 г.) // Российская газета. 2001. 31 декабря.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2013) // Российская газета. 1998. 6 августа.

Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 28 декабря 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 28 декабря 2009 г.) // Российская газета. 2001. 31 декабря.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. 1998. 2 апреля.

Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Российская газета. 2007. 8 декабря.

Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Российская газета. 2011. 6 мая.

Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 45. Ст. 4626.

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. 1996. 27 декабря.

Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О донорстве крови и ее компонентов» // Российская газета. 2012. 23 июля.

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ (ред. от 28 декабря 2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» // Российская газета. 2010. 12 мая.

Распоряжение Правительства РФ от 07 сентября 2010 г. № 1505-р «Об утверждении методических рекомендаций по определению критериев изменения типа государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений с учетом сферы их деятельности и рекомендаций по внесению изменений в трудовые договоры с руководителями бюджетных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетных учреждений» // Собрание законодательства РФ. 2010. № 37. Ст. 4776.

Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2011 г. № 2895 «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования» // Российская газета. 2012. 27 января.

## Литература

*Абанкина Т.В.* Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Режим доступа: <http://www.irro.ru>

*Вавилова А.А.* Сравнительная характеристика казенного, бюджетного, автономного учреждений. Режим доступа: <http://www.menobr.ru>

Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

*Борисов А.Б.* Большой юридический словарь. М.: Книжный мир. 2010. 848 с.

*Ожиганова М.В., Елисеева М.Г.* Правовое обеспечение профессионального образования. Екатеринбург: РГППУ. 2011. 120 с.

Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 44. Ст. 5746

Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 47. Ст. 6118

Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2008 №71 (ред. от 02.11.2013) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 8. Ст.731.

*Русакова Е.М.* Образовательное право в системе российского права. Режим доступа: [http://www.juristlib.ru/book\\_7791.html](http://www.juristlib.ru/book_7791.html)

*Спасская В.В.* Образовательные правоотношения: вопросы теории. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/spasskaya2005/>

*Сырых В.М.* Введение в теорию образовательного права. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/cyryh/>

*Трошкина Т.Н.* Методика преподавания образовательного права. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/ezegod/?12.html>

*Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования. М.: Академия. 2008. 188 с.

*Шкатулла В.И.* Образовательное право: Учебник для вузов. М.: НОРМА 2001. 681 с.

*Ягофаров Д.А.* Правовое регулирование системы образования. Режим доступа: <http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/>

