



# Государственная политика в сфере профессионального образования

Исполнители:  
Вагина Анастасия,  
Сыропятова Елизавета  
студентки группы КТ-212



**Полагаю, что одна из принципиальных задач государства и бизнеса — это развитие профессионального образования, прежде всего — среднего и начального образования.**

**Надо развернуть его в сторону потребности современного производства, обновить техническую базу подготовки специалистов.**

**В. В. Путин**

# Документы, регламентирующие государственную политику в сфере профессионального образования



- ❑ Конституция РФ
- ❑ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- ❑ Современная модель образования на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
- ❑ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года



**Федеральный  
закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»**

# Глава 1. Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования



1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;



6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;



9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

## Глава 1. Статья 10. Структура системы образования



5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.



## Глава 8. Профессиональное образование



### Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.
2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

## Статья 69. Высшее образование



1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.
2. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.
3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.



# Современная модель образования на период до 2020 года

# Ключевые направления модернизации профессионального образования



1. Создание системных механизмов взаимодействия профессионального образования и рынка труда.
2. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов базового профессионального образования (в том числе оптимизация сети учебных заведений).
3. Модернизация организационно-экономических механизмов управления региональной системой НПО/СПО на основе принципов бюджетирования, ориентированного на результат, многоканальности финансирования.
4. Создание организационно-экономического механизма непрерывного обновления содержания и технологий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
5. Реализация стратегии государственно-общественного управления качеством НПО/СПО на основе мониторингов результатов деятельности и системы внешней оценки качества профессионального образования.



# 1 направление - Создание системных механизмов взаимодействия профессионального образования и рынка труда

1. Создание инфраструктуры, реализующей посреднические функции между рынком труда и образовательных услуг, осуществляющей сервисные функции по поддержанию актуальности профессионального образования.
2. Развитие системы государственно-частного партнерства в сфере СПО.
3. Организация информационного обмена между заказчиками, производителями и потребителями образовательных услуг



## 2 направление - Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов

1. Целевая концентрация образовательных ресурсов и обеспечение сетевого взаимодействия в целях коллективного использования уникальных и/или дорогостоящих образовательных ресурсов
2. Усиление экономического потенциала и инвестиционной привлекательности для работодателей путем перехода в статус Автономного учреждения

### **3 направление – Модернизация организационно-экономических механизмов управления на основе принципов бюджетирования, ориентированного на результат**



1. Переход на нормативное (подушевое) финансирование образовательных программ СПО с дифференциацией нормативов
2. Внедрение методов формирования бюджета отрасли СПО, ориентированного на результат, в целях обеспечения прямой корреляции ожидаемых и достигнутых результатов в соответствии с установленными приоритетами региональной политики в сфере базового профессионального образования.
3. Введение эффективной системы стимулирования работников по результатам деятельности и степени личного вклада в достижение таких результатов, в том числе через внедрение отраслевой системы оплаты труда

## 4 направление - Создание организационно-экономического механизма непрерывного обновления содержания и технологий реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ



1. Организация деятельности региональной системы профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения
2. Подготовка профессионально мобильной, конкурентоспособной личности, готовой к постоянному самообразованию и самозанятости в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности



## **5 направление - Реализация стратегии государственно-общественного управления качеством на основе мониторингов результатов деятельности и системы внешней оценки**



1. Внешняя оценка качества профессионального образования – в формате сертификации профессиональных квалификаций отраслевыми объединениями работодателей региона.
2. Общественно-профессиональная аккредитация учебных программ и образовательных учреждений

РГППУ



**Спасибо за  
внимание**