

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ, АДАПТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Выполнили:
Студенты группы ИБ-101
Манацкий Евгений
Кузьмин Виктор

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Вступление
- 2. Сущность и особенности конституционного права граждан на образование
- 3. Современный этап развития прав граждан на образование
- 4. Преимущество и адаптация в образовании: организационно-педагогические подходы
- 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ



Право на образование - одно из естественных неотъемлемых основных прав и свобод человека. Под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства», право на образование - право человека на включение в этот процесс и на участие в нем в качестве обучающегося.

- Современное состояние проблем социальной адаптации молодых специалистов отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их способности к прогнозированию и проектированию, выработке новых адаптивных стратегий (переходному типу адаптивного поведения) и, с другой стороны, фактическим (авторитарным) типом адаптивного поведения педагогов, работающих в школах.



- Современный человек востребован в том случае, если он включается в ситуацию социального взаимодействия и активно ее преобразует с целью повышения результативности для себя и партнеров.



Сущность и особенности конституционного права граждан на образование.

- В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Российское государство, исходя из исключительной значимости образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала страны, в Законе Российской Федерации от 10 июня 1992 года провозгласила область образования приоритетной.



- Согласно ст. 43 Конституции в РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. При этом получение основного общего образования обязательно. Положения, закрепленные в комментируемой статье Конституции РФ и в Законе РФ «Об образовании», в полной мере отвечают международным стандартам в сфере образования.

Согласно ст. 43 Конституции РФ, каждый имеет право на образование.

➤ Под понятием «каждый» подразумевается любой человек, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

➤ Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

➤ Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно.



- В Законе закреплены следующие принципы государственной политики в области образования:
 - 1.) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
 - 2.) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - 3.) общедоступность образования, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
 - 4.) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
 - 5.) свобода и плюрализм в образовании;
 - 6.) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
 - 7.) автономность образовательных учреждений

- Образование в России регулируется несколькими законами: Законом об образовании, Федеральным законом от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в ред. от 15.07.2008) и другими актами. На уровне субъектов РФ иногда принимаются законы о тех или иных сторонах дошкольного и начального образования.



Современный этап развития прав граждан на образование



- Следует отметить, что при неизменности конституционных норм система образования в настоящее время модернизируется. Одним из элементов подобной модернизации является введение Единого государственного экзамена. Для системы высшего профессионального образования также характерны определенные изменения, вызванные присоединением к Болонской декларации. Соответствующие изменения сводятся, в том числе к введению двухступенчатой системы обучения, включающей бакалавриат и магистратуру (4 года бакалавриата и 2 года магистратуры).

- Однако, сама норма ст. 43 Конституции РФ, характерной особенностью которой является то, что, в отличие от иных уровней (цензов) образования, послевузовское образование в ней не упоминается создает и возможность для злоупотреблений. Таким образом, провозглашаемый для других уровней образования принцип бесплатности при буквальном толковании нормы ст. 43 Конституции к послевузовскому образованию не относится.



- Для сравнения: право получения бесплатного образования на всех его ступенях в государственных учебных заведениях закрепляют Конституции Греции, Литовской Республики, Украины, Франции. По уровню высшего образования Российская Федерация занимает девятое место в мире (ранее была на четвертом после Израиля, Норвегии и США). На 10 тыс. жителей высшее образование получают 250 человек, больше только в США.



Порядок итоговой аттестации (в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию, это государственная итоговая аттестация) регулируется Федеральным законом от 09.02.2007 №17-ФЗ, который внес значительные изменения в Закон об образовании и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Он законодательно устанавливает единый государственный экзамен (ЕГЭ) при окончании 11 классов школы. Документ о сдаче такого экзамена служит основанием поступления.



Преимственность и адаптация в образовании: организационно- педагогические подходы

- В системе образования, где наиболее интенсивно развивается личность, процесс адаптации обучающегося приводит к таким взаимоотношениям личности и социальной общности, которые обеспечивают превращение индивида в личность, обладающую некоторыми основными чертами социально-психической зрелости .



- Прежде всего, проблемы адаптации обучающихся возникают в следующих узловых точках системы образования: в первом, пятом и десятом классах школы, где дети получают обязательное общее образование, затем на первом курсе учреждений среднего профессионального образования и далее на первом курсе вуза.



- На каждой новой ступени образования складывается уникальная ситуация педагогических взаимодействий - реальных отношений обучающегося и представленной конкретными социальными группами системы образования. Это обусловлено тем, что при вхождении в новую устойчиво значимую социальную среду складывается противоречие между потребностью человека, имеющего свой «багаж» личностных новообразований, «быть таким как все» и возможностями реализовать групповые нормы на должном уровне.



- Преодоление этого противоречия приводит к формированию личностных новообразований, обеспечивающих включение человека в новую социальную общность (образовательную группу) и оптимальное функционирование этой группы с участием нового обучающегося.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Важнейший фактор экономического, социального и духовного прогресса общества, необходимая предпосылка развития каждого человека, его культуры и благополучия - образование.



- Я склонен утверждать, что руководить социально - экономическими реформами способны профессионально-компетентные личности, успешно прошедшие процесс адаптации в системе образования. Решение проблем социальной адаптации молодых специалистов в системе современного российского общества, учитывая их междисциплинарный характер, потребует усилий учёных различных направлений.



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЗАКОНЧЕНА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!